

## عنوان مقاله:

بررسی ویژگی های محیط آموزشی از بعد فیزیکی با تاکید بر کاستی های محیط های آموزشی روستایی

## محل انتشار:

نهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

سمیه محمدحسین زاده - کارشناس علوم تربیتی، دبیر آموزش و پرورش صوفیان

جمشید امیدی - دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان

منصوره چراغی - کارشناس علوم تربیتی، دبیر آموزش و پرورش تبریز سهند

نفیسه نقی زاده - کارشناس علوم تربیتی، دبیر آموزش و پرورش بستان آباد

## خلاصه مقاله:

یکی از عوامل موثر تربیتی در آموزش و پرورش نوین، چگونگی معماری، کالبد و فضای مدرسه است. اگر چه معلم خوب در شرایط نامناسب نیز میتواند موثر واقع شود، اما شکی نیست که فضا و تجهیزات آموزشی مناسب در کیفیت تدریس او بسیار موثر است. محیط آموزشی معمولا دارای دو بعد فیزیکی و فرهنگی است. بعد فیزیکی محیط آموزشی، شامل محوطه مدرسه، ساختمانهای آموزشی است. بعد فرهنگی به تواناییها و شایستگیهای کارکنان، رفتار و منش آنان بستگی دارد. افراد یکجمله انتظار دارند که امکانات و منابع در مناطق مختلف شهر و روستا بصورت یکسان و عادلانه باشد. ولی در مدارس روستایی کمبود امکانات و تجهیزات اولیه در مدرسه، فرهنگ پایین مردم روستا باعث کمتر شدن بازده آموزش و یادگیری در روستا شده است. هدف از تهیه این مقاله که به روش مروری کتابخانه ای تهیه شده است، شناسایی محیط آموزشی مطلوب و نزدیک کردن محیط های آموزشی روستایی به محیط آموزشی مطلوب بوده است. در بین مقاطع مختلف تحصیلی، دوره ابتدایی به لحاظ اینکه پایه و اساس دوره های بعدی را تشکیل میدهد از اهمیت ویژه ای برخوردار است. همه کشورهای جهان، بدون توجه به سطح پیشرفت خود، تلاش می کنند که امکان تعمیم آموزش ابتدایی را برای هم کودکان فراهم نمایند. هدف نظام آموزش و پرورش کشور نیز تمهید امکانات و ایجاد شرایط لازم برای یادگیری و رشد همه جانبه کودکان و دانش آموزان میباشد و اینک امکانات و منابع در مناطق مختلف شهر و روستا بصورت یکسان و عادلانه باشد.

## کلمات کلیدی:

تجهیزات آموزشی، محیط آموزشی، کیفیت تدریس، امکانات

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/702440>

