

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش علوم تجربی ششم ابتدایی بر اساس راهبرد نقشه مفهومی در مدارس پسرانه ابتدایی شهر خرم آباد

محل انتشار:

نهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

رامین رحیمی داربید - فوق لیسانس مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، خرم آباد، ایران

لیلا خرم آبادی - کارشناس علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی) دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد

مهدی رحیمی داربید - کارشناس روانشناسی، دانشگاه پیام نور، خرم باد، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر درصدد بررسی تاثیر راهبرد یاددهی- یادگیری نقشه مفهومی در آموزش علوم تجربی دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهر خرم آباد در سال تحصیلی 95-96 می باشد. پژوهش حاضر کاربردی و از نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون و دو گروه آزمودنی، گروه آزمایش و کنترل می باشد. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهر خرم آباد به تعداد 1750 در سال تحصیلی 95-96 می باشد که مشغول به تحصیل بودند، حجم نمونه با استفاده از جدول بارتلت 120 نفره دست آمد. آزمودنی های پژوهش حاضر شامل دانش آموزان پسر 4 کلاس ششم ابتدایی هستند. این کلاس ها به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند که به دلیل محدودیت های پژوهش از لحاظ شرایط خاص کنترل متغیرهای اثر گذار، مسایل اداری، رضایت آزمودنی ها، امکانات، از این روش استفاده شد. همچنین برای جلوگیری از تبادل اطلاعات بین دو گروه، در پژوهش حاضر دو مدرسه به صورت هدفمند انتخاب شد که دو کلاس یک مدرسه به عنوان گروه کنترل (با روش های تدریس مرسوم) و دو کلاس مدرسه دیگر به عنوان گروه آزمایش (تدریس با نقشه مفهومی) انتخاب شد. در این پژوهش به منظور جمع آوری اطلاعات از دو آزمون محقق ساخته پیش آزمون (علوم تجربی پنجم ابتدایی) و پس آزمون (علوم تجربی ششم ابتدایی) که روایی محتوایی آنها با استفاده از جدول مشخصاتو برای روایی ملاکی، همبستگی نزدیک 0/72 بین آزمون و نمرات کلاسی دانش آموزان در درس علوم تجربی برای پیش آزمون و 0/7 برای پس آزمون به دست آمد و پایایی آنها با استفاده از روش کودر ریچاردسون 20، نزدیک 0/7 تعیین گردید. این آزمون ها سطوح یادداری و درک و کاربرست حیطه شناختی بوم را مورد سنجش قرار می دادند. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی شامل فراوانی، میانگین و انحراف معیار و از آمار استنباطی شامل آزمون لون و آزمون ANOVA و MANOVA اختلاف نمرات استفاده شده است. یافته های این پژوهش نشان داد که نقشه مفهومی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در سطح درک و کاربرست تاثیر مثبت دارد. اما در سطح یادداری موثر واقع نشد. به طور کلی نتیجه این تحقیق نشان داد که نقشه های مفهومی در آموزش علوم تجربی تاثیر گذار است.

کلمات کلیدی:

علوم تجربی ششم ابتدایی، نقشه مفهومی، پیشرفت تحصیلی، یادداری، درک، کاربرست

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/702578>

