

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی الگوی چند محوری شفیع آبادی با واقعی درمانی گلاسر در فرسودگی شغلی معلمان

محل انتشار:

فصلنامه فرهنگ مشاوره و روان درمانی، دوره 8، شماره 31 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

نرجس شه منش - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

کاترین فکری - استادیار گروه مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش مقایسه اثربخشی الگوی چند محوری انتخاب شغل شفیع آبادی با نظریه واقعیت درمانی گلاسر بر فرسودگی شغلی معلمان بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون و گروه کنترل بود. جامعه آماری مطالعه حاضر، تمامی معلمان مدارس متوسطه دخترانه ناحیه 2 شهر شیراز در سال 95-1394 بودند؛ که تعداد آنها بالغ بر 420 نفر است. نمونه گیری به شیوه خوشه ای انجام گردید. بدین ترتیب که ابتدا از مدارس متوسطه بخش شمالی ناحیه 4 شهر شیراز 5 مدرسه، از بخش جنوبی ناحیه 4 شهر شیراز 5 مدرسه و از بخش مرکزی ناحیه 4 شهر شیراز 5 مدرسه به تصادف انتخاب شد و معلمان این مدارس به پرسشنامه فرسودگی شغلی مسلش (1991) پاسخ دادند. سپس از بین گروهی از معلمان که نمره بیشتر از میانگین گرفتند. در هر یک از بخش های شمالی، جنوبی و مرکزی 15 نفر انتخاب شد و به تصادف یکی از گروه های 15 نفره در گروه آزمایش 1 دیگری در گروه آزمایش 2 و سومی در گروه گواه جایگزین شدند. گروه آزمایش 1 هشت جلسه 1/5 ساعته آموزش بر اساس فرسودگی شغلی شفیع آبادی با روش های آماری مناسب تجزیه و تحلیل شدند. نتایج مطالعه نشان داد که الگوی چند محوری شفیع آبادی بر فرسودگی شغلی معلمان و ابعاد آن تاثیر معنادار دارد و نتایج آن در طول زمان پایدار است. نظریه واقعیت درمانی گلاسر بر فرسودگی شغلی معلمان و ابعاد آن تاثیر معنادار دارد و نتایج آن در طول زمان پایدار است. بین اثربخشی و پایداری الگوی چند محوری شفیع آبادی با نظریه واقعیت درمانی گلاسر بر فرسودگی شغلی معلمان و ابعاد آن تفاوت معنادار وجود ندارد. لذا هر دو روش بر کاهش فرسودگی موثر بوده اند و این اثربخشی در طول زمان پایدار است و از لحاظ میزان تاثیر گذاری تفاوتی ندارند.

کلمات کلیدی:

الگوی چند محوری شفیع آبادی، نظریه واقعیت درمانی، فرسودگی شغلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/707271>

