

عنوان مقاله:

هنجاریابی آزمون مقیاس لغزش شناختی ، میرز و رولین در استان همدان

محل انتشار:

کنفرانس سالانه پژوهش در علوم انسانی و مطالعات اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

خسرو حیدری

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف هنجاریابی آزمون لغزش شناختی در بین دانش آموزان انجام شده است . این آزمون توسط میرز و رولین در سال 1985 و در کشور آمریکا جهت ارزیابی اختلال شناختی که مشخصه اصلی اسکیزوفرنی می باشد طراحی شده است . جامعه پژوهش شامل دانش آموزان دوره متوسطه دوم استان همدان در سال تحصیلی 95-96 که شامل 45000 نفر دانش آموز که از این تعداد 23520 دانش آموز پسر و تعداد 21480 دانش آموز دختر می باشد. از میان آنها 2000 دانش آموز (با توجه به 35 گویه ای بودن پرسشنامه اختصاص 50 تا 100 آزمودنی به هر گویه و اجرای آن در کل استان همدان) به صورت نمونه گیری طبقه ای نسبی انتخاب شدند . ابزار اندازه گیری آزمون، مقیاس لغزش شناختی می باشد. طرح پژوهش مذکور از نوع کمی و توصیفی ، که از روش های پژوهش روان سنجی (هنجاریابی) می باشد ، و تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی با محاسبه میانگین و انحراف معیار و تایید عاملی اکتشافی با نرم افزار (SPSS تحلیل گرفت . یافته ها نشان می دهد که : برای به دست آوردن روایی آزمون که از روش همسانی درونی استفاده شده، آزمون از روایی بالایی برخوردار می باشد . همچنین با استفاده از آلفای کرونباخ جهت تعیین میزان پایایی آزمون ضریب 0/82 به دست آمده که گویای پایایی نسبتاً بالای آزمون می باشد . همچنین ضریب پایایی با استفاده از روش دونیمه کردن ، برای 18 سوال اول 0/65 ، و برای 18 سوال دوم 0/76 به دست آمد که با میانگین همبستگی بین دو فرم 0/71 ، که نشانگر اعتبار لازم برای اجرا در بین دانش آموزان دبیرستانی برخوردار است .

کلمات کلیدی:

هنجاریابی ، لغزش شناختی ، اسکیزوفرنی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/708012>

