

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای علوم تجربی پایه نهم بر اساس نظریه ساختن گرایی

محل انتشار:

دومین همایش بین المللی افق های نوین در علوم انسانی و مدیریت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

موسی پیری - استاد/نشگاه آزاد تبریز

مریم عبادی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تحلیل محتوای علوم تجربی پایه نهم بر اساس نظریه ساختن گرایی بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع تحلیل محتواست. جامعه آماری این پژوهش کتاب علوم تجربی پایه نهم (681 صفحه و 5 فصل) در سال تحصیلی 96-97 می باشد. نمونه آماری منطبق بر جامعه آماری بوده و به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب گردید. ابزار پژوهش شامل سیاهه تحلیل محتوای محقق ساخته براساس نظریه سازنده گراییبود که برای برآورد روایی سیاهه تحلیل از روایی محتوایی استفاده شد. پایایی سیاهه تحلیل نیز از طریق روش اسکات 28/0 محاسبه شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از سنجش فراوانی آنتروپی شانون استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد که از نظر میزان توجه به هریک از چهار مولفه ساختن گرایی، بیشترین میزان توجه کتاب به مولفه ایجاد انگیزه با ضریب اهمیت 240/0 و کمترین میزان توجه به مولفه چالش بر انگیز با ضریب اهمیت 48/10 بود، و خود تنظیمی بودن محتوا با ضریب اهمیت 4/220، مولفه های مشارکتی بودن محتوا با ضریب اهمیت 3/220 و در مراتب بعدی قرار دارند.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، سازنده گرایی، علوم تجربی پایه نهم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/710709>

