

عنوان مقاله:

رابطه بازی های رایانه ای با تفکر انتقادی، انگیزش تحصیلی و همدلی در دانش آموزان

محل انتشار:

همایش ملی خانواده و مسائل نو پدید (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

جعفر بهادری خسروشاهی - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهید مدنی
آذربایجان، تبریز، ایران

رامین حبیبی کلیر - دکتری روان شناسی تربیتی، استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهید مدنی
آذربایجان، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

بازی های رایانه ای نقش مهمی در توانایی ذهنی، سازگاری، میزان رابطه با خانواده، تفکر انتقادی، انگیزش، همدلی و کیفیت تحصیلی دارد. هدف پژوهش حاضر تعیین رابطه بازی های رایانه ای با تفکر انتقادی، انگیزش تحصیلی و همدلی در دانش آموزان شهر ایلخچی بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر دانش آموزان دوره اول متوسطه شهر ایلخچی در سال تحصیلی 96-1395 بودند که از این جامعه، تعداد 110 دانش آموز بر اساس جدول مورگان و به روش نمونه گیری چند مرحله ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از ابزارهای سنجش بازی های رایانه ای، تفکر انتقادی کالیفرنیا، انگیزش تحصیلی والرند و همدلی دیویس استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با روش آماری ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون و آزمون t دو گروه مستقل انجام گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که زمان صرف شده برای بازی های رایانه ای با تفکر انتقادی رابطه مثبت و معنادار و با انگیزش تحصیلی و همدلی رابطه منفی و معناداری وجود دارد. از سویی نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که متغیرهای تفکر انتقادی، انگیزش تحصیلی و همدلی قادرند زمان صرف شده برای بازی های رایانه ای را پیش بینی کنند. همچنین بین دانش آموزان دختر و پسر در زمان صرف شده برای بازی های رایانه ای تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین توجه به بازی های رایانه ای می تواند در عوامل روانی و شناختی دانش آموزان تاثیرگذار باشد.

کلمات کلیدی:

بازی های رایانه ای، تفکر انتقادی، انگیزش تحصیلی، همدلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/717125>

