

عنوان مقاله:

ارزیابی اخلاق حرفه ای تدریس اعضای هییت علمی

محل انتشار:

فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، دوره 12، شماره 3 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مهدی حیدری - گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید بهشتی

محمود ابوالقاسمی - گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید بهشتی

رضا محمدی چابکی - گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید بهشتی

خلاصه مقاله:

زمینه: اعضای هیات علمی دانشگاهها به عنوان افرادی که مسیول تعلیم و تربیت دانشجویان هستند، باید نسبت به اخلاق حرفه ای تدریس آگاهی داشته و با پایبندی به آن، سلامت فرایند یاددهی - یادگیری را تضمین نمایند. پژوهش حاضر با هدف ارزیابی مولفه های اخلاق حرفه ای تدریس اعضای هیات علمی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی انجام شده است روش: پژوهش حاضر از نوع پس رویدادی و جامعه آماری آن کلیه دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی (بالغ بر 13815 نفر) بود که از این جامعه آماری، 380 دانشجو با روش نمونه گیری طبقه‌بندی تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شده بودند. ابزار پژوهش، پرسشنامه محقق ساخته مشتمل بر 6 مولفه و 32 گویه بود. تجزیه و تحلیل داده ها به کمک آمار توصیفی و تک نمونه ای، آزمون فریدمن و تحلیل واریانس با استفاده از نرم افزار SPSS انجام گرفت. یافته ها: دانشجویان مولفه های آراستگی متناسب با شان علم و دانش، رعایت عدالت در مورد دانشجویان، احترام و تکریم دانشجویان، تسلط بر موضوع و محتوا، تسلط بر روش تدریس و ارزشیابی تدریس اعضای هییت علمی را در حد بالاتر از متوسط ارزیابی نمودند. همچنین بین دیدگاه دانشجویان دانشکده ها درباره مولفه های آراستگی ظاهری متناسب با شان علم و دانش، رعایت عدالت در مورد دانشجویان، احترام و تکریم دانشجویان و تسلط علمی بر موضوع و محتوا و نمره کل اخلاق حرفه ای تفاوت معنادار ملاحظه شد. نتیجه گیری: هر چند وضعیت اخلاق حرفه ای اعضای هییت علمی بالاتر از متوسط ارزیابی میشود ولی هنوز فاصله زیادی (به طور خاص، در دو مولفه آخر یعنی تسلط بر روش تدریس و ارزشیابی تدریس) با وضعیت مطلوب دارد.

کلمات کلیدی:

اخلاق حرفه ای، اخلاق تدریس، اعضای هیات علمی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/719613>

