

## عنوان مقاله:

همترازسازی نمرات دروس ریاضی و فیزیک رشته علوم تجربی آزمون کنکور سراسری سال های 1388 و 1389 براساس نظریه های کلاسیک و جدید اندازه گیری

## محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 7، شماره 26 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 33

## نویسندگان:

شیرین رضوانی فر - دانشجوی دکترای سنجش و اندازه گیری دانشگاه علامه طباطبائی

محمدرضا فلسفی نژاد - دانشیار گروه سنجش و اندازه گیری دانشگاه علامه طباطبائی

علی دلاور - استاد گروه سنجش و اندازه گیری دانشگاه علامه طباطبائی

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر همترازسازی نمرات دروس ریاضی و فیزیک رشته علوم تجربی آزمون کنکور سراسری سال های 1388 و 1389 براساس نظریه های کلاسیک و جدید اندازه گیری است. روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی است. در این پژوهش سعی شده است با استفاده از طرح گروه های همسان و همچنین طرح گروه های ناهمسان با آزمون لنگر و شیوه های همترازسازی خطی، میانگین و هم صدک در نظریه کلاسیک و مقایسه آن با نتایج همترازسازی در نظریه جدید اندازه گیری، همترازسازی نمرات دروس ریاضی و فیزیک رشته علوم تجربی مورد مقایسه قرار گیرد. نتایج به دست آمده نشان داد که هم در طرح گروه های همسان و هم در طرح گروه های ناهمسان، شیوهی هم درصدی بدون هموارسازی کمترین خطای استاندارد را داشته و از این بین نیز طرح گروه های ناهمسان با شیوه هم درصدی بدون هموارسازی به نسبت طرح گروه های همسان خطای استاندارد کمتری داشت. در ادامه، در نظریه جدید اندازه گیری معادل هر یک از نمرات دروس ریاضی و فیزیک سال 1388 در سال 1389 ارایه گردید.

## کلمات کلیدی:

همترازسازی، کنکور، نظریه های کلاسیک و سوال - پاسخ

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/719960>

