

عنوان مقاله:

تاثیر میزان دانش معلم از موضوع تدریس بر نحوه بیان مطالب و یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 1، شماره 2 (سال: 1384)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

رسول کرد نوقابی - استادیار دانشگاه بوعلی سینا

علی اکبر سیف - استاد دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی تاثیر میزان دانش معلم از موضوع تدریس بر نحوه بیان مطالب مورد تدریس و نیز بر یادگیری دانش آموزان بوده است. بدین منظور، 20 دانشجوی سال آخر دوره کارشناسی به عنوان سخنران، یک مطلب درسی را به 200 دانش آموز سال اول دبیرستان با روش سخنرانی آموزش دادند. پیش از این آموزش، به 10 نفر از سخنرانان در گروه مسلط و 10 نفر در گروه غیر مسلط، که به تصادف انتخاب شده بودند، آموزش های لازم داده شد. سطح تسلط سخنرانان با اجرای یک آزمون پیشرفت تحصیلی تعیین شد. دانش آموزان این معلمان، پس از گوش دادن به سخنرانی، به سوال های یک پرسشنامه ارزشیابی و یک آزمون پیشرفت تحصیلی مربوط به درس را پاسخ دادند. نوارهای ضبط شده سخنرانی ها در اختیار 10 نفر از دبیران رسمی آموزش و پرورش قرار گرفت تا آنها را به طور جداگانه و از نظر روشنی بیان ارزشیابی کنند. سپس از روی نوار سخنرانی ها نسخه برداری شد و اصطلاحات مبهم سخنرانان دو گروه توسط 2 کدگذار شناسایی و شمارش شد. با استفاده از آزمون t در گروه های مستقل، عملکرد سخنرانان مسلط و غیرمسلط مقایسه شد و نتایج زیر به دست آمد: از نظر دبیران رسمی آموزش و پرورش، مطالب سخنرانی سخنرانان مسلط از سخنرانی غیر مسلط روشن تر بیان شده بود. همچنین، سخنرانان غیر مسلط بیشتر از سخنرانان مسلط از اصطلاحات مبهم استفاده کردند، ولی در نسبت بیانات آ، ا و اوم تفاوتی با هم نداشتند. نتایج آزمون پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سخنرانان مسلط بالاتر از نتایج آزمون پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سخنرانان غیر مسلط بود، اما نتایج ارزشیابی دانش آموزان از سخنرانان مسلط و غیرمسلط تفاوتی نشان نداد. یکی از پیشنهاد های علمی برخاسته از یافته های این پژوهش آن است که معلمان می توانند با افزایش سطح تسلط خود بر مطالب درسی و نیز با اجتناب از کاربرد اصطلاحات مبهم، بر روشنی بیان خود و به دنبال آن بر میزان یادگیری دانش آموزان بیفزایند.

کلمات کلیدی:

دانش معلم؛ موضوع تدریس؛ نحوه بیان مطالب؛ یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/719986>

