

عنوان مقاله:

میزان دستیابی یادگیرنده ها به اهداف یادگیری از پیش تعیین شده در درس علوم تجربی کلاس دوم راهنمایی با الگوی طراحی یادگیری زایشی

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 8، شماره 23 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

حسین زنگنه - دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

حمیده جعفری فر - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

هاشم فردانش - دانشیار گروه تعلیم و تربیت دانشگاه تربیت مدرس

خلاصه مقاله:

الگوی طراحی یادگیری زایشی براساس نظریه یادگیری زایشی ویت راک (1974) تدوین شده است و تاکید بر نقش فعال یادگیرنده در جریان یادگیری با استفاده از خلق رابطه ها و معناها دارد. در این پژوهش سوال تحقیق عبارت بود از: آیا یادگیرنده های آموزش دیده با استفاده از الگوی طراحی یادگیری زایشی عملکرد بهتری نسبت به یادگیرنده های آموزش دیده با الگوی طراحی به روش متعارف در آزمون پیشرفت تحصیلی در درس علوم تجربی دارند فرضیه این تحقیق هم عبارت بود از: دانش آموزان آموزش دیده با الگوی طراحی یادگیری زایشی عملکرد بهتری نسبت به دانش آموزان آموزش دیده با الگوی طراحی به روش متعارف در آزمون پیشرفت تحصیلی در درس علوم تجربی دارند. جامعه آماری در این پژوهش کلیه مدارس دوم راهنمایی دخترانه شهر کلاردشت بود و گروه های نمونه نیز دو کلاس با حجم 50 نفر بودند (26 نفر گروه آزمایش و 24 نفر گروه کنترل) که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. نتایج پژوهش بیانگر تایید فرضیه پژوهش بود.

کلمات کلیدی:

یادگیری زایشی، ایجاد رابطه، خلق معنا، طراحی آموزشی، درک و فهم عمیق و تولید دانش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/720141>

