

عنوان مقاله:

بررسی رابطه علی اهداف پیشرفت و راهبردهای خودتنظیمی با عملکرد حل مساله ریاضی

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 8، شماره 23 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

پروین کدیور - استاد دانشگاه تربیت معلم

ولی اله فرزاد - استادیار دانشگاه تربیت معلم

مهدی دستا - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی

خلاصه مقاله:

زمینه: حل مساله یکی از هدف های مهم آموزشی به شمار می آید و یکی از خواسته های معلمان و والدین، کسب توانایی حل مساله از سوی دانش آموزان می باشد. هدف: هدف این پژوهش بررسی رابطه علی اهداف پیشرفت و راهبردهای خودتنظیمی با عملکرد حل مساله بود. روش: پژوهش حاضر در زمره تحقیقات همبستگی با استفاده از روش های الگوی علی قرار دارد. در این پژوهش از دو پرسشنامه اهداف پیشرفت (الیوت و مک گیرگور، 2001) و راهبردهای خودتنظیمی (پیتریچ و همکاران، 1991) و یک آزمون ریاضی استفاده شد. یافته ها: نتایج نشان داد که تنها، راهبرد انگیزشی اثر مستقیمی بر عملکرد حل مساله داشته و اهداف گرایش به تسلط و گرایش به عملکرد بر هر چهار راهبرد شناختی، فراشناختی، انگیزشی و مدیریت منابع تاثیر مستقیم داشته اند. این اهداف به واسطه راهبرد انگیزشی، تاثیر غیرمستقیمی نیز بر عملکرد حل مساله داشته اند. بحث و نتیجه گیری: نتایج به دست آمده با یافته های تعدادی از پژوهش ها همسو و با بعضی از تحقیقات مغایر است؛ نکته حایز اهمیت، مقدار اندک واریانس تبیین شده عملکرد حل مساله است. یکی از عواملی که می تواند در این امر موثر باشد، عدم تاثیر راهبردهای شناختی، فراشناختی و مدیریت منابع بر متغیر حل مساله ریاضی می باشد

کلمات کلیدی:

اهداف پیشرفت، راهبردهای خودتنظیمی، حل مساله ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/720142>

