

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آزمایشگاه مجازی و واقعی بر یادگیری و یادداری در درس فیزیک و آزمایشگاه

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 8، شماره 25 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

هانیه مستور - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی

خدیجه علی آبادی - استادیار دانشگاه علامه طباطبایی

مریم مقدسین - دانشجوی دوره دکتری سنجش و اندازه گیری دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر برگزاری آزمایشگاه مجازی و واقعی بر یادگیری و یادداری دانش آموزان دختر رشته ریاضی و فیزیک در درس فیزیک و آزمایشگاه می باشد. نمونه پژوهش از میان دانش آموزان دختر رشته ریاضی و فیزیک سال سوم مقطع دبیرستان شهر مشهد که در نیمسال دوم سال تحصیلی 90-1389 مشغول به تحصیل بوده اند انتخاب و محتوای درسی الکتروسیته در نظر گرفته شده است. نمونه مورد نظر از طریق نمونه گیری در دسترس انتخاب و شامل 30 نفر بودند که در قالب دو گروه مورد بررسی قرار گرفتند. طرح پژوهش حاضر از نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون- پس آزمون و پیگیری دو گروهی میباشد. ابزارهای گردآوری اطلاعات عبارتند از آزمون یادگیری و آزمون یادداری که محقق ساخته بوده و در سه نوبت به صورت پیش‌آزمون، پس‌آزمون و آزمون یادداری (پیگیری) برگزار گردید. ضریب روایی محتوایی آزمون پیشرفت تحصیلی برابر با 68/ می باشد که با نظر اساتید و کارشناسان ذیربط مورد تایید قرار گرفت. همچنین ضریب پایایی، با روش آلفای کرونباخ برابر با $\alpha = .79$ و با روش دونیمه سازی 73/ به دست آمد. نتایج تحلیل کوواریانس 1 برای مقایسه دو گروه از نظر میزان یادگیری و یادداری نشان داد که، بین میزان یادگیری و یادداری دانش آموزان دختر در درس فیزیک و آزمایشگاه سال سوم مقطع دبیرستان در دو گروه آزمایشگاه مجازی و آزمایشگاه واقعی تفاوت معنی‌داری وجود ندارد. همچنین نتایج تحلیل واریانس با اندازه گیری های مکرر 2 نیز نشان داد که، تنها عامل تکرار اندازه گیری، معنادار است و افراد، بدون توجه به اینکه در کدام گروه قرار گرفتند، در پس آزمون و پیگیری، پیشرفت قابل توجهی نسبت به پیش آزمون داشتند.

کلمات کلیدی:

آزمایشگاه مجازی، آزمایشگاه واقعی، شبیه سازی کامپیوتری، یادگیری، یادداری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/720155>

