

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی اجرای برنامه فلسفه برای کودکان به شیوه اجتماع پژوهشی در افزایش هوش هیجانی دختران دبیرستانی 1

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 9، شماره 30 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

هما رضایی - دانشجوی دکتری دانشگاه علامه طباطبائی

عبدالله شفیع آبادی - استاد دانشگاه علامه طباطبائی

یحیی قایدی - دانشیار دانشگاه خوارزمی

علی دلاور - استاد دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تعیین اثربخشی برنامه آموزشی فلسفه برای کودکان به شیوه اجتماع پژوهشی در هوش هیجانی دختران دبیرستانی انجام شد. بدین منظور یکی از دبیرستان های منطقه 2 آموزش و پرورش شهر تهران به عنوان جامعه پژوهشی برگزیده شد. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. پس از جایگزینی 26 دانش آموز در دو گروه آزمایش و کنترل، پرسشنامه هوش هیجانی باران، جهت بررسی اثر بخشی برنامه به صورت پیش آزمون و پس آزمون تکمیل شد. گروه کنترل در دوره اجتماع پژوهشی از فرایند اجرا دور نگه داشته شد و برای گروه آزمایش جلسات 1/5 ساعته هفتگی به مدت 16 جلسه برگزار شد. گروه به شکل اجتماع پژوهشی اجرا شد و داستان اکتشاف هری استتلمیر به عنوان محرک گفت و گو مورد استفاده قرار گرفت. داده ها با روش آماری کوواریانس تک متغیره تحلیل شد. پردازش داده ها حاکی از آن بود که در اثر اعمال متغیر مستقل، میزان هر پنج مولفه هوش هیجانی در دو گروه (با تعدیل اثر پیش آزمون) افزایش معناداری ایجاد شد. بر اساس این یافته و از آن رو که قرار گرفتن دانش آموزان در اجتماع پژوهشی ایشان را به سمت و سوی ژرف نگری و تلاش برای خودارزیابی و خودارزشیابی در زمینه مهارت های فکری و هیجانی سوق می دهد، پیشنهاد می شود برای آموزش فلسفه به کودکان در مدارس اهتمام ورزیده شود.

کلمات کلیدی:

فلسفه برای کودکان، هوش هیجانی، اجتماع پژوهشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/720189>

