

## عنوان مقاله:

اثر بخشی چندرسانه ای آموزشی دیکته یار بر بهبود مشکلات حافظه دیداری و شنیداری دانش آموزان ناتوان در یادگیری املا 1

## محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 10، شماره 34 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

اسماعیل عظیمی - دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران

سعید موسوی پور - استادیار گروه روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه اراک، اراک

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تولید چندرسانه ای دیکته یار و اثر بخشی آن بر بهبود مشکلات حافظه دیداری و شنیداری دانش آموزان ناتوان در یادگیری املا بود. طرح پژوهش، شبه آزمایشی و دوگروهی با پیش آزمون و پس آزمون بود. جامعه ی آماری پژوهش شامل دانش آموزان با ناتوانی یادگیری املا پایه ی دوم ابتدایی شهر اراک در سال تحصیلی 1390-91 می شد. نمونه شامل 39 نفر بود که از این تعداد به تصادف، 20 نفر در گروه آزمایش و 19 نفر در گروه کنترل جایگزین شدند. به مدت 15 جلسه گروه آزمایش با چندرسانه ای دیکته یار و گروه کنترل با روش متداول آموزش دیدند. جهت تشخیص این دانش آموزان در مرکز ناتوانی های یادگیری از مقیاس تجدیدنظر شده ی وکسلر، مصاحبه ی بالینی و آزمون املا استفاده شده بود. برای گردآوری داده ها از آزمون املا و جهت تحلیل داده ها از آزمون لامنویتنی و ویلکاکسون استفاده شد. یافته ها نشان داد دانش آموزانی که با چندرسانه ای دیکته یار آموزش دیدند نسبت به دانش آموزانی که به روش متداول آموزش دیدند به صورت معناداری بهبود بیشتری در مشکلات حافظه دیداری و شنیداری داشتند. ( $P < 0/001$ ) بنابراین چندرسانه ای دیکته یار در بهبود مشکلات حافظه دیداری و شنیداری دانش آموزان ناتوان در یادگیری املا موثر است. پیشنهاد می شود از چندرسانه ای دیکته یار در آموزش دانش آموزان ناتوان در یادگیری املا استفاده شود و برای انواع دیگر ناتوانی یادگیری، چندرسانه ای آموزشی تولید شود.

## کلمات کلیدی:

چند رسانه ای آموزشی، دیکته یار، ناتوانی یادگیری املا، مشکلات حافظه دیداری، مشکلات حافظه شنیداری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/720221>

