

عنوان مقاله:

اثربخشی برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه گاردنر بر عملکرد هوش های چندگانه دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 11، شماره 36 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسندگان:

سالار فرامرزی - دانشیار گروه روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص، دانشگاه اصفهان

حسین زارع - دانشیار روانشناسی دانشگاه پیام نور تهران

اعظم فتوت - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور تهران

خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش بررسی اثربخشی برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه گاردنر بر عملکرد هوش های چندگانه دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی بود. روش پژوهش، نیمه آزمایشی و از طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل استفاده گردید. بدین منظور از بین دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی شهر اصفهان در سال تحصیلی 90-91 تعداد 30 نفر با روش نمونه گیری چندمرحله ای انتخاب و به تصادف در دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه هوش چندگانه گاردنر که روایی و اعتبار آن نیز مورد تایید قرار گرفته است، استفاده شد. داده های به دست آمده با روش آماری تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه گاردنر بر میزان نمرات هوش تجسمی - فضایی، هوش کلامی- زبانی، هوش موسیقایی- موزون، هوش جنبشی-بدنی، هوش درون فردی به جز هوش برون فردی و هوش منطقی-ریاضی، دانش آموزان شرکت کننده در پساآزمون گروه آزمایشی تاثیر مثبت داشت ($P < 0/01$)؛ بنابراین میتوان نتیجه گرفت که برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه گاردنر میتواند به عنوان یک روش مداخله ای مفید، جهت افزایش مهارت های هوشی دانش آموزان مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

دانش آموزان، گاردنر، هوش، هوش چندگانه،

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/720247>

