

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش شناختی بر سرعت پردازش و حافظه ی کاری کودکان مبتلا به ناتوانی های یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 12، شماره 41 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

مینا فتحی آشتیانی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

مهناز اخوان تفتی - دانشیار روانشناسی تربیتی، دانشگاه الزهرا (س)

ملوک خادمی - استادیار روانشناسی تربیتی، دانشگاه الزهرا (س)

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تعیین اثربخشی آموزش شناخ+AB295تی بر سرعت پردازش حافظه کاری کودکان مبتلا به ناتوانی های یادگیری انجام شده است. پژوهش به شیوه ی آزمایشی از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه مورد مطالعه شامل تمامی دانش آموزان دختر و پسر پایه سوم، چهارم و پنجم ابتدایی مراجعه کننده به مراکز ویژه یادگیری شهر تهران بود. از بین این دانش آموزان 20 دانش آموز به شکل تصادفی انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه (هر گروه 10 نفر) جایگزین شدند. در پیش آزمون و پس آزمون همه مشارکت کنندگان، از طریق آزمون های رمزنویسی، نمادیابی، فراختای ارقام و حافظه تصویری مورد ارزیابی قرار گرفتند. آموزش شناختی در ده جلسه یک ساعته برای گروه آزمایش اجرا شد. داده های به دست آمده با استفاده از آزمون تحلیل کوریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج به دست آمده نشان داد که تاثیر آموزش شناختی در سرعت پردازش اطلاعات و حافظه ی کاری کلامی و دیداری- فضایی در گروه آزمایش به طور معناداری بیشتر از گروه گواه بود ولی تفاوتی از نظر عملکرد تحصیلی بین دو گروه مشاهده نشد. بر اساس نتایج این تحقیق می توان به این نتیجه دست یافت که از آموزش شناختی می توان برای ارتقای عملکرد شناختی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری بهره گیری نمود.

کلمات کلیدی:

آموزش شناختی؛ حافظه کاری؛ سرعت پردازش؛ ناتوانی های یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/720275>

