

عنوان مقاله:

بررسی تجارب دانشجویان دختر از انعکاس مفهوم جنسیت در کتب درسی دوران تحصیلی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های کیفی در برنامه ریزی درسی، دوره 1، شماره 4 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

ژیلا کردان حلویی - دانشجوی دکتری، برنامه ریزی درسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

اسکندر فتحی آذر - استاد، گروه روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

یوسف ادیب - دانشیار، گروه روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

با توجه به نقش کتاب های درسی در مفهوم جنسیت، این پژوهش با هدف درک تجربه دانشجویان دختر از انعکاس مفهوم جنسیت در کتاب های درسی انجام گرفت. پژوهش حاضر، از نوع کیفی بوده و بر پارادایم تفسیری استوار است که با پژوهش پدیدارشناسی به اجرا درآمده است. شیوه گردآوری داده ها، مصاحبه های نیمه ساختاریافته بود که با نوزده نفر از دانشجویان دختر سال اول و دوم مقطع کارشناسی تا رسیدن اطلاعات به حالت اشباع انجام یافته است. در این مطالعه برای اعتبار و اعتمادبخشی به داده ها از قابلیت اعتبار، انتقال پذیری، قابلیت اعتماد و قابلیت تایید استفاده شد. به منظور تحلیل داده های مصاحبه از روش ون منن (جزیه و تحلیل درونمایه ای) استفاده شده است. یافته های حاصل از پژوهش، مشتمل بر سه درون مایه است که عبارتند از: ((احساس نابرابری جنسیتی)) و ((نقش و ویژگی های زن)) و ((پیامدهای نابرابری جنسیتی)) یافته های پژوهش نشان می دهد احساس نابرابری جنسیتی دارای دو درون مایه فرعی ((شغلی)) و ((سیاسی)) است. ((نقش فردی)) و ((نقش اجتماعی)) و ((ویژگی جسمانی)) و ((ویژگی عاطفی)) درون مایه های ویژگی های زن می باشند و پیامدهایی نظیر ((افزایش انگیزه پیشرفت و تحرک اجتماعی)) و ((کاهش منزلت اجتماعی)) و ((بحران هویت جنسیتی)) را به همراه دارد.

کلمات کلیدی:

کتاب درسی، پدیدارشناسی، نابرابری جنسیتی، پیامدهای نابرابری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/722321>

