

عنوان مقاله:

رابطه جهت گیری هدف و راهبردهای فراشناختی خواندن در دانشجو معلمان دختر با واسطه گری انگیزش تحصیلی

محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهشهای آموزش و یادگیری، دوره 13، شماره 2 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مهدیبرزگر بفرویی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه یزد

کاظمبرزگر بفرویی - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه یزد

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، تعیین رابطه جهت گیری هدف و راهبردهای فراشناختی خواندن با واسطه گری انگیزش تحصیلی در دانشجو-معلمان دختر بود. بدین منظور 200 نفر از دانشجو-معلمان دختر پردیس فاطمه الزهرا یزد به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب و پرسش نامه هایی جهت گیری هدف، انگیزش تحصیلی و راهبردهای فراشناختی خواندن پاسخ دادند. داده ها با استفاده از روش تحلیل مسیر مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج تحلیل مسیر نشان که هدف تسلط-گرایشی به واسطه انگیزش درونی و بی انگیزگی در راهبردهای فراشناختی خواندن اثر غیرمستقیم و مثبت معنادار؛ هدف تسلط-اجتنابی به واسطه بی انگیزگی در راهبردهای فراشناختی خواندن اثر غیرمستقیم و منفی معنادار؛ هدف عملکرد-گرایشی به واسطه انگیزش بیرونی و راهبردهای فراشناختی خواندن اثر غیرمستقیم و منفی معنادار؛ هدف عملکرد-اجتنابی به واسطه بی انگیزگی و انگیزش درونی بر راهبردهای فراشناختی خواندن اثر غیرمستقیم و منفی معنادار دارند. نتایج این پژوهش حاکی از اهمیت توجه به متغیرهای جهت گیری هدف و انگیزش تحصیلی در استفاده از راهبردهای فراشناختی خواندن بود.

کلمات کلیدی:

جهت گیری هدف، انگیزش تحصیلی، راهبردهای فراشناختی خواندن، دانشجو-معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/722590>

