

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش نظریه ذهن بر ارتقاء سطوح نظریه ذهن دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر

محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهش های روان شناسی بالینی و مشاوره، دوره 1، شماره 2 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

سمیه انصاری نژاد - کارشناس ارشد روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

گیتا موللی - استادیار دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

نرگس ادیب سرشکی - کارشناس ارشد روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

خلاصه مقاله:

هدف از این مطالعه تعیین اثربخشی آموزش نظریه ذهن بر ارتقاء سطوح نظریه ذهن دانش آموزان کم توان ذهنی بود. پژوهش از نوع مطالعات تجربی با پیش آزمون پس آزمون با یک گروه کنترل بود. 30 نفر از دانش آموزان دختر کم توان ذهنی با دامنه سنی 8-12 سال با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. بعد از همتاسازی براساس سن تقویمی و هوش و نمرات نظریه ذهن، به دو گروه آزمایش (15 دانش آموز) و گروه کنترل (15 دانش آموز) تقسیم شدند. نظریه ذهن به مدت 9 جلسه به دانش آموزان در گروه آزمایش، آموزش داده شد، اما گروه کنترل هیچ نوع آموزشی در این زمینه دریافت نکردند و فقط در جریان برنامه های معمول مدرسه قرار گرفتند. پس آزمون برای هر دو گروه اجرا شد. ابزار پژوهش شامل آزمون 38 سوالی نظریه ذهن و آزمون ماتریس های پیش رونده ریون بود. داده های به دست آمده از پیش آزمون و پس آزمون هر دو گروه با استفاده از تحلیل کوواریانس مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج نشان داد که آموزش نظریه ذهن اثر معناداری بر ارتقاء سطوح نظریه ذهن دارد ($p < 0/001$).

کلمات کلیدی:

آموزش نظریه ذهن، سطوح نظریه ذهن، کم توان ذهنی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/722905>

