

عنوان مقاله:

اثر بخشی مداخلات عصب روان شناختی بر مولفه های خواندن (سرعت، دقت و درک خواندن) دانش آموزان نارسا خوان

محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهش های روان شناسی بالینی و مشاوره، دوره 4، شماره 1 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

مهناز جدیدی فیقان - کارشناسی ارشد روانشناسی کودکان با نیازهای خاص

احمد عابدی - استادیار گروه روانشناسی کودکان با نیازهای خاص

سمیه جمالی پاقلعه - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی

سهیلا صفری - دانشجوی دکتری روانشناسی کودکان با نیازهای خاص

خلاصه مقاله:

نارسا خوانی اختلالی است که در آن پیشرفت خواندن پایین تر از حد مورد انتظار، برحسب سن، آموزش و هوش می باشد. این گروه از کودکان در زمینه های عصب روان شناختی آسیب دیده اند. این پژوهش باهدف بررسی اثربخشی مداخلات عصب روان شناختی به عنوان یکی از جنبه های موثر بر مولفه های خواندن (سرعت، صحت و درک) که در این کودکان دچار نقص شده است، اجرا شد. پژوهش از نوع نیمه آزمایشی و جامعه آماری شامل دانش آموزان دختر نارساخوان پایه سوم ابتدایی بود که از میان آن ها 40 نفر به شیوه نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب و با روش تصادفی در گروه آزمایش (مداخلات عصب روان شناختی) و گواه قرار گرفتند. ابزارهای سنجش شامل مقیاس هوش کودکان وکسلر و آزمون خواندن و نارساخوانی نما بود. داده ها از طریق تحلیل کوواریانس بررسی شد. یافته ها نشان داد مداخلات عصب روان شناختی بر مولفه های خواندن دانش آموزان نارساخوان موثر است ($p < 0/001$) بر مبنای نتایج این پژوهش می توان به متخصصان اختلال های یادگیری و روانشناسان پیشنهاد نمود که با استفاده از این روش در جهت بهبود عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان بکوشند.

کلمات کلیدی:

نارسا خوان، مداخلات عصب روانشناختی، مولفه های خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/722957>

