

عنوان مقاله:

ساخت و اعتباریابی پرسشنامه ایرانی ارزشیابی دانشجویان از کیفیت آموزشی (ISEEQ)

محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 1، شماره 1 (سال: 1389)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

نویسندگان:

علی محمد رضایی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی

علی دلاور - عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی

حسن احدی - عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی

فریبرز درتاج - عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر به منظور ساخت پرسشنامه ایرانی ارزشیابی دانشجویان از کیفیت آموزشی (ISEEQ) استادان و سنجش اعتبار و پایایی آن اجراء گردید. برای نیل به هدف تحقیق 962 دانشجو از دانشگاههای دولتی شهر تهران در رشته های علوم انسانی انتخاب و ISEEQ را تکمیل نمودند. اعتبار پرسشنامه با استفاده از تحلیل عوامل بررسی و براین اساس 10 عامل استخراج گردید. این عوامل با توجه به مبانی نظری تحقیق و محتوای سوالات قرار گرفته روی عوامل تحت عناوین توانایی علمی، پویایی و علاقمندی، تقویت انگیزه و تواناییهای دانشجویان، کیفیت ارتباط انسانی استاد و دانشجو در کلاس درس، کیفیت ارتباط انسانی استاد و دانشجو در خارج از کلاس درس، ارزیابی و بازخورد، سازماندهی (وضوح)، رعایت مسایل اخلاقی، رعایت نظم و مقررات آموزشی و رضایت از استاد 7 نامگذاری شد. پایایی 8 پرسشنامه به وسیله روش همسانی درونیو با استفاده از ضریب آلفای کرانباخ برآورد گردید. براساس نتایج حاصله، ضرایب آلفای عوامل 10 گانه به (استثناء عامل رعایت مسایل اخلاقی که می 0/61 باشد) رضایت بخش میباشد. کوچکترین ضریب آلفا پس از عامل رعایت مسایل اخلاقی متعلق به عامل رعایت نظم و مقررات آموزشی برابر با 3/0 با 0/69 سوال و بزرگترین ضریب آلفا متعلق به عامل توانایی علمی برابر با 0/91 با 18 سوال می باشد. ضریب پایایی کل پرسشنامه نیز 0/97 به دست آمد که قابل توجه است. طبق نتایج این تحقیق ISEEQ واجد شرایط لازم برای بهره گیری به منظور ارزشیابی دانشجویان از کیفیت آموزشی استادان می باشد

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی استادان، کیفیت، کیفیت آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/723095>

