

عنوان مقاله:

ارزیابی درونی درگروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی

محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 2، شماره 5 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 29

نویسندگان:

عباس عباس پور - استادیار علمی دانشگاه علامه طباطبایی

محمد شرفی - دانشجوی دکتری دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

زمینه: بهبود کیفیت فعالیت های نظام های آموزش عالی به منظور پاسخگویی به چالشهای پیشرو همواره از سیاستهای اصلی دست اندرکاران نظام های آموزشی بوده است هدف: پژوهش حاضر باهدف توسعه و بهبود کیفیت گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی از طریق ارزیابی درونی صورت گرفته است روش: به این منظور پس از تصریح اهداف گروه درسه سطح آموزشی پرورشی و عرضه خدمات تخصصی و باتوسل به تجربیات ملی و بین المللی الگوی عناصر سازمانی و نظرات کمیته ارزیابی درونی گروه مورد مطالعه تعداد هدف عامل تعیین و مورد ارزیابی قرار گرفت این عاملها عبارتند از: 1- هدفها مدیریت و سازماندهی 2- هیئت علمی 3- دانشجویان 4- دوره های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی 5- فرایند یاددهی و یادگیری 6- دانش آموختگان 7- امکانات و تجهیزات آموزشی و پرورشی به منظور ارزیابی عوامل فوق 47 ملاک و 182 نشانگر در نظر گرفته شد هرکدام از این نشانگرها با اندازه گیری یک یا چند متغیر همراه بود ابزارهای مورد استفاده برای جمع اوری اطلاعات شامل پرسشنامه مصاحبه چک لیست و سندکاوی داده های لازم بود با بررسی پیشینه گروه و به خصوص تحولات آن در پنج سال گذشته و رجوع به قوانین و مقررات دانشگاهی و در نظر گرفتن انتظارات آموذنی ها برای هر نشانگر الزاماتی جهت قضاوت تهیه و تدوین گردید یافته های: براساس میانگین امتیازهای داده شده به سطوح مطلوبیت مطلوب 3؛ نسبتا مطلوب 2؛ نامطلوب 1) و تطبیق آن با طیفهای قضاوت نتایج ارزیابی به شرح زیر بدست آمد ک عامل هدفها مدیریت و سازماندهی نسبتا مطلوب هیئت علمی مطلوب دانشجویان نسبتا مطلوب دوره های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی نسبتا مطلوب فرایند یاددهی یادگیری نسبتا مطلوب دانش آموختگان نسبتا مطلوب و در نهایت امکانات و تجهیزات آموزشی و پژوهشی نسبتا مطلوب بود در مجموع به رغم اینکه وضعیت موجود گروه در سطح نسبتا مطلوب قرارداد داشت لکن در مورد برخی نشانگرها نارسایی ها و کاستیهایی وجود داشت که برای رفع آنها و بهبود در کیفیت گروه پیشنهادهایی ارائه شد

کلمات کلیدی:

اعتبار بخشی، ارزیابی درونی، کیفیت، آموزش عالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/723124>

