

عنوان مقاله:

رابطه نیمرخ دانش آموزان درهوش آزمای وکسلرکودکان فرم 4 WISC-IV و هوش های چندگانه MI مبتنی برنظریه گاردنر

محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 3، شماره 9 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

راضیه اهرمی - کارشناس ارشدروانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

سالار فرامرزی - استادیارروانشناسی دانشگاه اصفهان

مژگان شوشتری - کارشناس ارشدروانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

احمد عابدی - استادیارروانشناسی دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش حاضربررسی رابطه ی نیمرخ دانش آموزان درهوش آزمای وکسلرکودکان فرم 4wisc-IV و هوشهای چندگانه MI مبتنی برنظریه گاردنر دردانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهراصفهان بود روش: روش پژوهش توصیفی و ازنوع همبستگی بود نمونه شامل 30 نفر ازدانش آموزان بوده است که به روش نمونه گیری چندمرحله ای ازبین جامعه موردنظر انتخاب شدند ابزار اندازه گیری عبارت بود از: پرسشنامه هوش چندگانه ی گاردنر و آزمون هوش وکسلر فرم 4 برای تجزیه و تحلیل داده ها ازروش اماری ضریب همبستگی استفاده شد یافتهها: نتایج نشان داد که بین عملکرد دانش آموزان درخرده مقیاسهای هوش کلامی زبانی گاردنر و مفاهیم تصویری وکسلر و نیز بین هوش فضایی دیداری گاردنر با خرده مقیاسهای رمزنویسی و سرعت پردازش وکسلر و نیز بین هوش بین فردی گاردنر با خرده مقیاسهای فراخنای ارقام و مفاهیم تصویری وکسلر و نیز بین هوش درون فردی گاردنر و فراخنای ارقام وکسلر رابطه معناداری وجود دارد $P < 0/05$ ولی بین سایرخرده آزمونها رابطه معناداری مشاهده نشده است نتیجه گیری: میتوان نتیجه گرفت که دراستفاده ازپرسشنامه های هوش چندگانه مبتنی برنظریه گاردنر به عنوان یک آزمون تشخیصی هوش درمفهوم سنتی آن می بایست احتیاط نمود

کلمات کلیدی:

هوش، هوش چندگانه، گاردنر، وکسلر، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/723141>

