

عنوان مقاله:

رابطه بین ویژگیهای شخصیتی و رویکردهای یادگیری با روشهای سنجش دردانشجویان کارشناسی دانشگاه علامه طباطبائی

محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 4، شماره 13 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

هادی جعفری نژاد - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی

فریبرز درتاج - دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی تهران

حسین دهقانزاد - کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی تهران

انور صابری - کارشناسی ارشد برنامه درسی دانشگاه علامه طباطبائی تهران

خلاصه مقاله:

هدف: این پژوهش به منظور تعیین رابطه رویکردهای یادگیری و ویژگیهای شخصیتی باترکیبات دانشجویان برای شش روش مختلف سنجش انجام گرفته است روش تحقیق حاضر توصیفی پیمایشی و از نوع همبستگی بوده است باروش نمونه گیری خوشه ای تعداد 410 نفر به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند دراین پژوهش از پرسشنامه پنج عاملی شخصیت نیو پرسشنامه روشها و مهارتهای مطالعه و پرسشنامه روشهای سنجش استفاده شد یافته ها: تحلیل داده ها با ضریب همبستگی نشان داد که بین پنج ویژگی شخصیتی و رویکرد یادگیری با روشهای سنجش رابطه وجود دارد همچنین نتایج رگرسیون چندمتغیره حاکی از آن بود که دانشجویان با ویژگی شخصیتی گشودگی پایین روش چندگزینه ای را ترجیح میدهند ددانشجویان با ویژگی شخصیتی گشودگی و رویکرد یادگیری عمقی آزمونهای تشریحی و کار عملی را ترجیح دادند دانشجویان با رویکرد یادگیری عمقی و ویژگی شخصیتی وظیفه شناسی و روان رنجوری پایین آزمونهای شفاهی را ترجیح دادند بحث و نتیجه گیری: دانشجویانی که دارای ویژگیهای شخصیتی گشودگی و وظیفه شناسی اند و از رویکرد یادگیری عمقی استفاده می کنند بیشتر آزمونهای تشریحی شفاهی کار عملی و گروهی را به عنوان روش سنجش انتخاب می کنند

کلمات کلیدی:

روشهای سنجش، رویکردهای یادگیری، ویژگی شخصیتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/723158>

