

عنوان مقاله:

کارکرد افتراقی سوالهای پایه هشتم آزمون ریاضی تیمز 2011 در بین دانش آموزان دختر و پسر با استفاده از رویکرد نظریه سوال - پاسخ IRT

محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 6، شماره 21 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

اصغر مینایی - استادیار سنجش و اندازه گیری دانشگاه علامه طباطبائی

زهرا غفاری - کارشناس ارشد سنجش و اندازه گیری دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

عمده ترین نگرانی که در ناعادلانه بودن آزمونها مطرح میشود امکان وجود سوگیری یا کارکرد افتراقی است، زیرا سوگیری باعث میشود که روایی آزمون مورد شک و تردید قرار گیرد. در این پژوهش کارکرد افتراقی سوالهای ریاض پایه هشتم تیمز 2011 در بین دو گروه دانش آموزان دختر (گروه هدف) و پسر (گروه مرجع) ایرانی بر اساس رویکرد IRT، مورد بررسی قرار گرفت. برای این منظور ابتدا مفروضه تک بعدی بودن سوالهای هر کدام از بلوکها با استفاده از نرم افزار NOHARM بررسی گردید. در گام تحلیلیها نشان داد که از بین 3 مدل یک، دو و سه پارامتری، مدل دو پارامتری از بهترین برازش با سوالهای هر بلوک برخوردار است و لذا این مدل به عنوان مدل پایه انتخاب گردید. سپس با استفاده از نرم افزار IRTL RDIF، تیسسن، 2001 (سوالهای دارای DIF شناسایی گردیدند. یافتهها نشان میدهد که از 219 سوال آزمون ریاضی پایه هشتم تیمز 2011، 144 سوال لنگر (فاقد DIF و 75 سوال دارای DIF است. از بین این 75 سوال، 56 سوال دارای DIF یکنواخت و 19 سوال دارای DIF غیر یکنواخت است. در واقع یافتهها نشان میدهد که 56 سوال به ضرر دانش آموزان دختر عمل میکنند.

کلمات کلیدی:

تیمز، تک بعدی، سوگیری، کارکرد افتراقی سوال، نظریه سوال-پاسخ

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/723226>

