

عنوان مقاله:

مقایسه حافظه ی کاری و سبک های پردازش حسی حرکتی در کودکان دختر و پسر دارای اختلال یادگیری نوشتاری

محل انتشار:

ششمین کنگره انجمن روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

ناهید رامک - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی بندرگز، بندرگز، ایران

محسن طالب زاده نوبریان - گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

علیرضا سنگانی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری، ساری، ایران

خلاصه مقاله:

مسیر آگاهی از محیط توسط ارگانیزم ها صرفاً از طریق حواس و ویژگی های شناختی همچون هوش، استعداد و حافظه امکان پذیر است. هدف پژوهش حاضر بررسی مقایسه حافظه ی کاری، سبک های پردازش حسی در کودکان دختر و پسر دارای اختلال یادگیری نوشتاری در شهر گرگان بود. روش انجام این پژوهش توصیفی از نوع علی مقایسه ای بود. شرکت کنندگان تعداد 108 نفر (50 نفر پسر و 58 دختر) بودند که از میان تمامی دختران و پسران دارای اختلال یادگیری نوشتاری شهرستان گرگان در مرکز اختلالات یادگیری با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پروفایل حسی کودکانو آزمون سنجش ظرفیت حافظه ی کاری دانینمن وکارپنتر بودند. یافته ها حاکی از آن بودند که در مجموع بین پردازش و اندوزش ازخرده مقیاس های حافظه ی کاری و خرده مقیاس تلقین مرتبط با وضعیت بدنی حرکت، پردازش چندگانه حسی و پردازش شنیداری از متغیر سبک های پردازش حسی در دو تفاوت معناداری مشاهده شد و با توجه به نتایج به دست آمده می تواننتیجه گیری کرد که در حافظه ی کلی و سبک های پردازش به طورکلی گروه پسران در شرایط نامساعدتری قرار دارند و نیازمندتوجه ویژه و رویکردهای آموزشی متمرکزتری هستند.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری نوشتاری، حافظه ی کاری، سبک های پردازش حسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/732561>

