

عنوان مقاله:

حمایت اجتماعی ادراک شده و راهبردهای مقابله با استرس ادراک شده در دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین کنگره انجمن روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

مهری نصرت آبادی - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی علوم و تحقیقات واحد سیرجان، سیرجان، ایران

آذر فرهادی افشار - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی علوم و تحقیقات واحد سیرجان، سیرجان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از مطالعه حاضر رابطه حمایت اجتماعی و راهبردهای مقابله با استرس ادراک شده در دانش آموزان بود. این پژوهش از نوع همبستگی بود. شرکت کنندگان تعداد 374 نفر بودند که از میان دانش آموزان پسر دوره متوسطه اول و دوم شهرستان سیرجان در سال تحصیلی 1395 - 1396 به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه های حمایت اجتماعی ادراک شده زیمت، داهلم، زیمت و فارلی، راهبردهای مقابله با استرس اندلر و پارکر و پرسشنامه استرس ادراک شده، بودند. یافته های به دست آمده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه نشان دادند که بین حمایت های اجتماعی ادراک شده با استرس ادراک شده رابطه منفی؛ بین راهبردهای مقابله ای هیجان مدار و اجتنابی با استرس ادراک شده رابطه مثبت و بین راهبردهای مقابله ای مسیله مدار با استرس ادراک شده در دانش آموزان رابطه منفی و معنی داری وجود داشت همچنین حمایت های اجتماعی ادراک شده و راهبردهای مقابله ای قادر به پیش بینی استرس ادراک شده در دانش آموزان بودند. می توان نتیجه گیری کرد که حمایت های اجتماعی ادراک شده و راهبردهای مقابله ای با استرس ادراک شده در دانش آموزان پسر دوره متوسطه اول و دوم شهرستان سیرجان رابطه دارند و می توان برای بهبود استرس دانش آموزان به این عوامل توجه ویژه کنیم.

کلمات کلیدی:

حمایت اجتماعی ادراک شده، راهبرد مقابله ای، استرس، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/732689>

