

## عنوان مقاله:

رابطه حمایت اجتماعی و عملکرد تحصیلی با میانجیگری استرس ادراک شده در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه

## محل انتشار:

ششمین کنگره انجمن روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

## نویسندگان:

عذرا احمدیان هریس - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، زنجان، ایران

قمر کیانی - گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، زنجان، ایران

## خلاصه مقاله:

یکی از مهمترین متغیرهای تاثیرگذار در موفقیت آینده دانش آموزان در جامعه، عملکرد تحصیلی است. هدف پژوهش حاضر بررسی نقش میانجی استرس ادراک شده در ارتباط بین حمایت اجتماعی و عملکرد تحصیلی بود. به این منظور تعداد 205 دانش آموز از 4 دبیرستان دخترانه با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه حمایت اجتماعی (واکس، 1986)، پرسشنامه عملکرد تحصیلی (فام و تیلور، 1999)، و پرسشنامه استرس ادراک شده (کوهن، 1983) استفاده شد. داده ها با روش معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار لیزرل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد حمایت اجتماعی بر روی عملکرد تحصیلی تاثیر مثبت و معنی دار دارد. همچنین نتایج بیانگر آن بود که اگرچه استرس مثبت ادراک شده با حمایت اجتماعی رابطه معنی دار و مثبت دارد ولی استرس مثبت ادراک شده تاثیر معنی داری بر روی عملکرد تحصیلی ندارد. بنابراین در این پژوهش استرس مثبت ادراک شده نقش میانجی بین حمایت اجتماعی و عملکرد تحصیلی را ایفا نکرد. از طرفی یافته های پژوهش حاضر نشان داد که حمایت اجتماعی تاثیر منفی معنی داری بر روی استرس منفی دارد، همچنین بین استرس منفی ادراک شده و عملکرد تحصیلی رابطه منفی معنی دار وجود دارد. بنابراین استرس منفی ادراک شده میانجی بین حمایت اجتماعی و عملکرد تحصیلی است.

## کلمات کلیدی:

عملکرد تحصیلی، استرس ادراک شده، حمایت اجتماعی، دانش آموزان دبیرستان های دخترانه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/732715>

