

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر الگوی قیاس گری بر حیطه ی شناختی (یادگیری) دانش آموزان پسر دوره ابتدایی در سال تحصیلی 94-95

محل انتشار:

پنجمین کنگره علمی پژوهشی سراسری توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی، جامعه شناسی و علوم فرهنگی اجتماعی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

الهام هاشم پور - دانش آموخته کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، دانشکده علوم انسانی و تربیتی، تبریز، ایران

علی نقی اقدسی - گروه علوم تربیتی واحد تبریز دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین تاثیر الگوی قیاس گری بر حیطه ی شناختی (یادگیری) دانش آموزان پسر دوره ابتدایی در سال تحصیلی 94 - 95 انجام یافته است. روش پژوهش، نیمه تجربی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است و از نظر هدف کاربردی می باشد. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان پسر ششم دوره ابتدایی ناحیه دو شهر تبریز می باشند. برای انتخاب نمونه از جامعه مورد نظر از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای استفاده شد. به این صورت که ابتدا از بین مدارس پسرانه ششم ابتدایی ناحیه دو شهر تبریز، دو مدرسه به صورت تصادفی انتخاب شد و در مرحله بعدی از هر مدرسه یک کلاس 20 نفری انتخاب، که یکی از آنها بصورت تصادفی به عنوان گروه آزمایش و دیگری به عنوان گروه گواه در نظر گرفته شده است. به منظور سنجش میزان یادگیری دانش آموزان در درس علوم، یک آزمون پیشرفت تحصیلی محقق ساخته با کمک معلم از درس علوم و براساس جدول هدف محتوا برای دانش آموزان طراحی شد و آزمون مذکور با توجه به سطوح مختلف حیطه شناختی بلوم در حیطه ی شناختی (یادگیری) بود. برای سنجش روایی پرسشنامه از اساتید دانشگاه کمک گرفته شد و برای سنجش پایایی آن از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده است که مقدار آن 0 / 87 بدست آمده است. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس یکطرفه با استفاده از نرم افزار Spss استفاده شده است. یافته ها نشان داد که آموزش به روش قیاس گری بر حیطه ی شناختی (یادگیری) در درس علوم دانش آموزان پسر دوره ابتدایی در درس علوم تاثیر دارد.

کلمات کلیدی:

الگوی قیاس گری، یادگیری، حیطه ی شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/733369>

