

عنوان مقاله:

ارزیابی توانمندی های رهبری مدیران آموزشی مطابق با معیارهای ISLLC از دیدگاه معلمان دوره ابتدایی

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

امیر وشنی - دانشجوی دکترای رشته علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی دیدگاه معلمان دوره ابتدایی از توانمندی های رهبری مدیران مدارس صورت گرفته است. این توانمندی ها با توجه به معیارهای در نظر گرفته شده توسط کنسرسیوم اخذ مجوز رهبری مدرسه (ISLLC) مطابق با ابعاد درونی و بیرونی در شش زمینه شامل: دیدگاه مدیر نسبت به مدرسه، زمینه آموزشی، زمینه سازمانی، زمینه مشارکتی، زمینه اخلاقی و زمینه وسیع سیاسی، اقتصادی، قانونی، اجتماعی و فرهنگی مورد بررسی قرار گرفته است. این پژوهش به لحاظ هدف کاربردی و به لحاظ ماهیت تحقیق، توصیفی پیمایشی است. جامعه آماری، جامعه آماری، 415 معلم دوره ابتدایی شهرستان سنقر بود که 201 معلم با استفاده از جدول تعیین حجم نمونه کرجسی و مورگان (1970) به روش طبقه ای تصادفیه عنوان نمونه مورد نظر انتخاب گردیدند. ابزار بکار رفته، مقیاس سنجش توانمندی های رهبری مدیران (PLCQ) توسعه یافته توسط لیو (2004) بود که روایی صوری و مبتنی بر محتوای آن با نظر خبرگان و ضریب همسانی درونی آن با آلفای کرونباخ تایید گردید. از میانگین، انحراف معیار و آزمون t مستقل برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. یافته ها نشان داد، معلمان توانمندی های رهبری مدیران رابالتر از حد متوسط ارزیابی نمودند و مدیران را دارای توانمندی های درونی رهبری بهتری نسبت به توانمندی بیرونی رهبری ارزیابی کردند. بین دیدگاه معلمان زن و مرد در مورد توانمندی های رهبریمدیران تفاوت معناداری مشاهده نگردید.

کلمات کلیدی:

توانمندی رهبری مدیران، توانمندی درونی، توانمندی بیرونی، معیارهای ISLLC، معلمان دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/734002>

