

عنوان مقاله:

بررسی روابط بین باورهای معرفت شناختی، تفکر انتقادی، اهداف پیشرفت با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشکده علوم انسانی دانشگاه یزد

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

ریحانه تیغ بندجنگلی - دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی- درمانی شهید صدوقی یزد، ایران

زهرا منصورمقدم

خلاصه مقاله:

هدف کلی در این پژوهش عبارتند از تعیین روابط بین باورهای معرفت شناختی، تفکر انتقادی، اهداف پیشرفت با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشکده علوم انسانی دانشگاه یزد است که پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش، توصیفی از نوع همبستگی با هدف پیش بینی است. نمونه مورد بررسی در این تحقیق 322 نفر از دانشجویان دانشکده علوم انسانی دانشگاه یزد صرف نظر از جنسیت بود. در این تحقیق با استفاده از جدول مورگان با 95 درصد اطمینان، 322 نفر نمونه انتخاب شد، که با توجه به روش نمونه گیری تصادفی حجم نمونه پسر و دختر در نظر گرفته شد. و پرسشنامه های پرسشنامه شومر (1998) پرسشنامه ی mslQ (بینتریچ و همکاران، 1991) و برای برای سنجش عملکرد از معدل دانشجویان در ترم 96 - 95 استفاده شد که هیافته های پژوهش نشان داد که باورهای معرفت شناختی، تفکر انتقادی در پیش بینی عملکرد تحصیلی نقشی ندارند و از بین اهداف پیشرفت هم فقط تنها جهت گیری هدف عملکرد- رویکردی نقش معناداری در پیش بینی عملکرد تحصیلی دانشجویان را دارا می باشد.

کلمات کلیدی:

باورهای معرفت شناختی، تفکر انتقادی، اهداف پیشرفت، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/734086>

