

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین اضطراب و مهارت های اجتماعی با میزان پرخاشگری

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

مینا فرجی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر یک پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است که با هدف بررسی رابطه بین اضطراب و مهارت های اجتماعی بامیزان پرخاشگری در دانش آموزان شهر تهران انجام شد. نمونه مورد نیاز برای پژوهش از بین کلیه دانش آموزان کلاهایچهارم و پنجم و ششم مدار آموزش و پرورش منطقه 5 تهران که در سال تحصیلی 95-96 مشغول به تحصیل بوده اند و با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند و پرسشنامه های پژوهش بین آنها توزیع شد. ابزار پژوهش شامل سه پرسشنامه مقیاس اضطراب کودکان اسپنس (1997) با ضریب اعتبار آلفای کرونباخ 86 /، پرسشنامه پرخاشگری رابطه ای و آشکار کودکان دبستانی (1987) با ضریب اعتبار آلفای کرونباخ 91 /، و مقیاس درجه بندی مهارت های اجتماعی کودکان (1989) با ضریب اعتبار آلفای کرونباخ 88 /، داده ها با استفاده از روش های آمار توصیفی شامل میانگین و انحراف استاندارد و آزمون های آمار استنباطی شامل رگرسیون چند متغیری و با استفاده از نرم افزار spss22 مورد تجزیه تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که بین اضطراب با پرخاشگری رابطه معناداری وجود دارد و از بین زیر مقیاس های اضطراب نیز، زیرمقیاس اضطراب عمومی بالاترین میزان همبستگی را با پرخاشگری (586 /) نشان داده است. همچنین بین مهارت های اجتماعی با پرخاشگری رابطه معناداری وجود دارد و از بین زیر مقیاس های مهارت های اجتماعی زیر مقیاس مهارت های اجتماعی سطح بالا، بالاترین میزان همبستگی را با پرخاشگری (594 /-) نشان داده است.

کلمات کلیدی:

اضطراب، مهارت های اجتماعی، پرخاشگری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/734262>

