

عنوان مقاله:

دیدگاه معلمان دوره ابتدایی درمورد تغییر محتوای کتب درسی

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

امینه محبی امین - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه حکیم سبزواری

فهیمة زنده دل تولایی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه حکیم سبزواری

فرزانه سلیمانی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه حکیم سبزواری

خلاصه مقاله:

در نظام آموزشی کشور، کتاب درسی یکی از عناصر مهم و کلیدی در آموزش است که وارد عرصه ی اجرا شده و عمدتاً تنها مرجع ارزشیابی از آموخته های فراگیران به شمار می رود. مقاله حاضر با هدف مطالعه دیدگاه معلمان دوره ابتدایی درمورد تغییر محتوای کتب درسی انجام شد. تحقیق حاضر از نوع تحقیقات پیمایشی بود. با روش نمونه گیری تصادفی ساده تعداد 100 معلم دوره ابتدایی انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات تحقیق پرسشنامه محقق ساخته مشتمل بر 7 مولفه و 17 گویه بود. جهت تحلیل داده ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (t تک نمونه ای) استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد که تغییرات کتاب های درسی دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان باعث افزایش مهارت های دانش آموزان شده است و این تغییرات متناسب با نیازهای دانش آموزان بوده است. همچنین نتایج نشان داد که تغییرات کتب درسی نیازمند امکانات و برنامه های آموزشی برای معلمان است و این تغییرات باعث بهبود محتوای کتب درسی شده است. بخشی از نتایج نشان داد که تغییرات کتب درسی باعث بهبود درک مطلب دانش آموزان شده است و این تغییرات با افزایش نقش معلم در فرایند آموزش همراه بوده است. با توجه به افزایش حجم مطلب ناشی از تغییرات، نیاز به افزایش مهارت معلمان وجود دارد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، تغییر، محتوا، دوره ابتدایی، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/734266>

