

عنوان مقاله:

رابطه ی خود کارآمدی، خشم سرکوب شده، سرسختی و مدیریت زمان با اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

فاطمه شریعتی مقدم - دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور مرکز سمنان، ایران

فاطمه بیان فر - استادیار دانشگاه پیام نور مرکز سمنان، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه خود کارآمدی، خشم سرکوب شده، سرسختی و مدیریت زمان با اهمال کاری تحصیلی انجام گرفت. به این منظور از بین دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم سبزوار در سال تحصیلی 96 - 1395، 335 نفر به صورت نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی صالحی (1393)، مقیاس خود کارآمدی شرر، پرسشنامه سرسختی لانگوگولت، پرسشنامه خشم صفت حالت اسپیلبرگر (STAXI-2) و پرسشنامه مدیریت زمان کویین استفاده گردید. برای تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی نظیر ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل گرسینا استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد بین تمام متغیرها، خود کارآمدی ($r = -.232$ و $p < 0.05$)، خشم سرکوب شده ($r = -.216$ و $p < 0.05$)، سرسختی ($r = -.474$ و $p < .01$) و مدیریت زمان ($r = -.561$ و $p < .01$) با اهمال کاری تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد. نتایج پژوهش قابل کاربرد برای دست اندر کاران تعلیم و تربیت، مشاوران و درمانگران در بحث کاهش تعلل ورزی دانش آموزان می باشد.

کلمات کلیدی:

خود کارآمدی، خشم سرکوب شده، سرسختی، مدیریت زمان و اهمال کاری تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/734346>

