

عنوان مقاله:

بررسی رابطه الگوهای فرزند پروری با خودکارآمدی تحصیلی و مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان مقطع دوم متوسطه شهرستان ساری

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

فاطمه علیزاده - کارشناس ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد بافق، یزد، ایران

حسین ارجمند - استادیار گروه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بافق، یزد، ایران

سینا شفیعی سورک - استادیار گروه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فرهنگیان، یزد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش بررسی رابطه الگوهای فرزند پروری با خودکارآمدی تحصیلی و مهارت های اجتماعی دانش آموزان مقطع دوم متوسطه شهرستان ساری بود. جامعه آماری در این مطالعه 700 نفر بود که حجم نمونه با توجه به جدول مورگان 248 نفر تعیین شد. بدین منظور از بین دانش‌آموزان دبیرستانی شهرستان ساری در سال تحصیلی 96 - 95، این تعداد به صورت نمونه گیری خوشه ای دومرحله ای به روش سیستماتیک، انتخاب و نمونه ها با استفاده از پرسشنامه سبک های مهارت های اجتماعی ماتسون، پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی دانش آموز جینگ و مورگان (1999)، پرسشنامه سبک های فرزندپروری بامریند، مورد ارزیابی قرار گرفتند. داده های به دست آمده با استفاده از تحلیل رگرسیون چندگانه به شیوه ی همزمان و روش ضریب همبستگی پیرسون، مورد ارزیابی قرار گرفتند. یافته ها نشان داد خودکارآمدی تحصیلی و سبک های فرزندپروری قادر به پیش بینی تغییرات مربوط به مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان می باشد. به طوری که هر چه مهارت های اجتماعی فرد بالاتر باشد، انتظار می رود که شخص در احراز شرایطی که به خودکارآمدی تحصیلی منجر گردد، بیشتر موفق باشد. همچنین سبک فرزندپروری مستبدانه بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان اثر منفی و سبک فرزندپروری مقتدرانه بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان اثر مثبت دارد و همچنین سبک فرزندپروری سهل انگارانه، هیچ تاثیری بر مهارت‌های اجتماعی افراد ندارد. نتایج پژوهش حاضر پیشنهاد میکند، به منظور بهبود وضعیت مهارت‌های اجتماعی افراد می توان به سبک های فرزندپروری والدین و خودکارآمدی آنان توجه کرد.

کلمات کلیدی:

سبک فرزندپروری، مهارت های اجتماعی، خودکارآمدی تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/734408>

