

عنوان مقاله:

بررسی رابطه کیفیت تعامل معلم- دانش آموز، احساس تعلق به مدرسه و سازگاری هیجانی با کیفیت زندگی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

سمیرا قره ویسی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه ارومیه

فرزانه میکایلی منیع - عضو هیات علمی دانشگاه ارومیه، دانشیار روانشناسی، گروه علوم تربیتی

علی عیسی زادگان - عضو هیات علمی دانشگاه ارومیه، دانشیار روانشناسی، گروه علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه کیفیت تعامل معلم- دانش آموز، احساس تعلق به مدرسه و سازگاری هیجانی با کیفیت زندگی انجام شد. تعداد 220 نفر از دانش آموزان دارای اختلال یادگیری به روش نمونه گیری تصادفی از یک جامعه 629 نفری انتخاب گردید. برای جمع آوری اطلاعات از مقیاس احساس تعلق به مدرسه، تعامل معلم- دانش آموز، سازگاری هیجانی (EAB) و مقیاس کیفیت زندگی (فرم کوتاه) استفاده شد. داده های پژوهش با استفاده از نرم افزار SPSS-22 و شاخص های آماری فراوانی، درصد، انحراف معیار، ضریب همبستگی و رگرسیون گام به گام مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که بین کیفیت تعامل معلم- دانش آموز و کیفیت زندگی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و همچنین بین احساس تعلق به مدرسه و کیفیت زندگی رابطه منفی و معناداری وجود دارد. اما بین سازگاری هیجانی و کیفیت زندگی رابطه معناداری یافت نشد. همچنین، در نتایج تحلیل رگرسیون مشخص شد که احساس تعلق به مدرسه و تعامل معلم- دانش آموز می توانند کیفیت زندگی در دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری را پیش بینی کنند. اما، متغیر سازگاری هیجانی قدرت پیش بینی کیفیت زندگی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری را نداشت. بنابراین، فراهم کردن زمینه هایی برای ارتقاء تعامل معلم- دانش آموز و احساس تعلق به مدرسه، باعث بالا رفتن کیفیت زندگی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری می شود. لذا، این دوسازه می توانند در برنامه آموزشی مدارس مورد توجه قرار گیرند.

کلمات کلیدی:

کیفیت زندگی، اختلال یادگیری، احساس تعلق به مدرسه، سازگاری هیجانی، رابطه معلم- دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/734409>

