

عنوان مقاله:

بررسی رابطه ادراک از جو مدرسه با اهمال کاری معلمان

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی پژوهشهای کاربردی در علوم تربیتی و مطالعات رفتاری و آسیب های اجتماعی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

سجاد عبدالملکی - دبیر عربی، شهر سریش آباد

سرور امیری - آموزگار ابتدایی، شهرستان دهگلان

صبری امیری - آموزگار ابتدایی، شهرستان قروه

خلاصه مقاله:

پژوهش های متعددی در حوزه تعلیم و تربیت به بررسی همبسته های اهمال کاری معلمان پرداخته اند. یکی از مقوله های بسیار مهمی که میتواند با اهمالکاری معلم در ارتباط باشد و بر رفتار وی تاثیر بگذارد، ادراک او از جو مدرسه است. لذا هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه ادراک از جو مدرسه با اهمال کاری معلمان شهرستان دهدشت است (153 معلم مرد و 85 معلم زن) که به روش طبقه ای انتخاب شدند. ابزارهای گردآوری داده ها شامل پرسشنامه سنجش جو سازمانی هالپین و کرافت (1363) و مقیاس اهمال کاری سازمانی صفاری نیا و امیرخانی (1390) بودند. روایی و پایایی هر دو آزمون محاسبه گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرمافزار آماری SPSS و از آماره های توصیفی و آزمون همبستگی پیرسون، استفاده شد. نتایج نشان داد که بین ادراک از جو مدرسه و اهمال کاری معلمان و مولفه های آن (ناکارآمدی، تشویش ذهنی، تشویش ذهنی و بیزاری از تکلیف) همبستگی منفی معنیدار وجود دارد ($r = -0/29$ و $p < 0/01$) تبیین نتایج بهدست آمده به این صورت بود که کسانی که جو مدرسه را مورد مطالعه قرار دادهاند، معتقدند که هر مدرسه ای، احساس خاصی در بیننده به وجود می آورد. جو باز و روابط باز معلمان با مدیر و با یکدیگر با کاهش اهمال کاری معلمان همراه است و جو بسته و روابط بسته منجر به افزایش اهمال کاری در آنان می شود.

کلمات کلیدی:

ادراک از جو مدرسه، اهمالکاری، مولفه، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/739078>

