

عنوان مقاله:

مقایسه حافظه فعال و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی در بین دانش آموزان تیزهوش و عادی دوره دوم متوسطه شهر سنندج سال 95

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی پژوهشهای کاربردی در علوم تربیتی و مطالعات رفتاری و آسیب های اجتماعی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فاطمه خاکی

مختار فرهادیان

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر مقایسه حافظه فعال و یادگیری خود تنظیمی در بین دانش آموزان دختر مدارس تیزهوش و عادی دوره دوم متوسطه بود. طرح پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا از نوع علمی - مقایسه ای (پس - رویدادی) است. به همین منظور از میان دانش آموزان مدارس تیزهوشان دوره دوم متوسطه سطح شهر سنندج در تمامی پایه های تحصیلی (دو مدرسه) 60 نفر و از بین دانش آموزان مدارس عادی 100 نفر به شیوه خوشه ای و تصادفی انتخاب شده و مورد بررسی قرار گرفته اند ابزارهای سنجش برای حافظه فعال از موم سنجش ظرفیت حافظه فعال دانیمن و کارپنتر (1980) و یادگیری خود تنظیمی پرسش نامه راهبردهای یادگیری خود تنظیمی (MSLQ) پینتریچ و دیگرود بود. داده های بدست آمده با استفاده از روش آماری تحلیل واریانس چند متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج بررسی مولفه های متغیرهای پژوهش (حافظه فعال و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی) نشان داد که بین دانش آموزان تیزهوش و عادی از لحاظ پردازش، اندوزش و راهبردهای فراشناختی و باورهای انگیزشی تفاوت معنی داری مشاهده شد. اما بین دو گروه از لحاظ مولفه راهبردی شناختی تفاوت معنی دار نبود. این نتایج می تواند بیانگر این باشد که دانش آموزان تیزهوش و بدی از راهبردهای شناختی یکسانی در امر یادگیری استفاده می کنند ولی از نظر ظرفیت حافظه فعال با یکدیگر تفاوت داشته و همچنین در یادگیری از راهبردهای فراشناختی و انگیزشی متفاوتی استفاده می کنند.

کلمات کلیدی:

حافظه فعال، راهبردهای یادگیری خود تنظیمی، دانش آموزان تیزهوش و عادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/739118>

