

## عنوان مقاله:

تاثیر آموزش بازی با رویکرد شناختی- رفتاری بر بیش فعالی (تکانشی بودن) کودکان

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

الهام احمدی - گروه روان شناسی عمومی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

زهرا غلامی حیدرآبادی - گروه روان شناسی عمومی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

پریناز بنی سی - گروه روان شناسی عمومی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش بازی با رویکرد شناختی- رفتاری بر بیش فعالی (تکانشی بودن) کودکان 5-8 سال شهر تهران بود. روش این پژوهش یک مطالعه نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون و گروه کنترل بود جامعه آماری کودکان 5-8 سال شهر تهران می باشد که به روش نمونه گیری تصادفی بود، 30 نفر از کودکانی که بیشترین نمره را در مقیاس تکانش گری هیرسچفیلد (نمره برش 9) کسب کردند، انتخاب شدند. آزمودنی ها به صورت تصادفی به 2 گروه 15 نفری (آزمایش و کنترل) تقسیم شدند و گروه آزمایش، آموزش بازی با رویکرد شناختی- رفتاری را طی 8 جلسه دریافت کردند، درحالی که گروه کنترل این آموزش را دریافت نکردند. ابزار اندازه گیری در این پژوهش مقیاس تکانش گری هیرسچفیلد بود . اطلاعات جمع آوری شده با استفاده از تحلیل کوواریانس تک متغیره تحلیل شد. یافته ها نشان داد که آموزش بازی با رویکرد شناختی- رفتاری بر کاهش تکانشی بودن در بین کودکان تاثیر داشته است  $P < 0/05$ .

## کلمات کلیدی:

آموزش بازی، بیش فعالی، کودکان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/744187>

