

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش روش چند حسی فرنالند بر بهبود ناتوانی یادگیری املاء

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی علوم انسانی و مطالعات فرهنگی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

نسرین پاکوفته - دانشجوی دکتری روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی

پروانه کریمی - دانشجوی دکتری روانشناسی دانشگاه رازی

فرحناز فرامرزی - کارشناس ارشد روانشناسی دانشگاه رازی

خلاصه مقاله:

ناتوانی یادگیری نوشتن یکی از اختلالات یادگیری بخصوصی است که به درک یا استفاده از زبان نوشتاری مربوط می شود. برای تشخیص این اختلال باید مهارت های نوشتن کودک به طور قابل توجهی زیر سن تقویمی، هوش و عملکرد تحصیلی وی باشد. این پژوهش با هدف اثربخشی آموزش روش چندحسی فرنالند بر بهبود ناتوانی یادگیری املاء در بین دانش آموزان دوره ابتدایی شهر کرمانشاه انجام شد. این پژوهش در چارچوب طرح آزمایشی تک آزمودنی با استفاده از طرح خطوط پایه ی منفرد، درمقطع تحصیلی سوم و سن 9 سال ضریب هوشی 85 تا 110 است. با استفاده از روش نمونه در دسترس از بین مراجعه کنندگان به مراکز اختلال ویژه یادگیری شهر کرمانشاه 2 پسر و 2 دختر نارسانویس بعنوان نمونه پژوهش انتخاب گردیدند. در این پژوهش از مقیاس هوش وکسلر برای کودکان و آزمون محقق ساخته دیکته استفاده شد و روش چند حسی فرنالند در 12 جلسه 45 دقیقه ای اجرا شد و با استفاده از آزمون کواریانس تحلیل انجام شد و نتایج نشان داد که آموزش روش چندحسی فرنالند بر ناتوانی املاء تاثیر مثبتی دارد. بنابراین نتایج حاصل از اجرای آزمایش نشان داد که استفاده از این روش به صورت معنی داری باعث کاهش اختلال املاء می گردد.

کلمات کلیدی:

ناتوانی یادگیری، ناتوانی یادگیری املاء، روش چند حسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/749088>

