

عنوان مقاله:

بررسی تحلیلی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به لحاظ پرداختن به توانمند سازی مدارس

محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش های نوین ایران و جهان در روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

مریم مختاری الخورشید - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اهواز، ایران

لیلا بهمنی - استادیار گروه آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد امیدیه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی تحلیلی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به لحاظ پرداختن به توانمند سازی مدارس در سال 1395 بود. روش پژوهش حاضر، به صورت روش سندی- تحلیلی و از راه تحلیل محتوای کمی و کیفی انجام شد. جامعه آماری این پژوهش سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در آذرماه 1395 بود. ابزار مورد نیاز جهت بدست آوردن اطلاعات مورد نیاز، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و سایر مقالات و کتابهای مرتبط با موضوع بود که با مطالعه فصول سند در زمینه موضوع مورد پژوهش ابتدا مطالعات مورد نیاز باتوجه به موضوع پایان نامه نکته برداری شد. روش تحقیق حاضر عمدتاً روش تجزیه و تحلیل و از راه تحلیل محتوای کیفی و کمی، اطلاعات جمع آوری شده، متکی بر اسناد و مدارک و شواهد و ادراک و تحلیل عقلانی است. نتایج نشان داد که بطور کلی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به راهکارهای مدیریتی مدارس، توسعه ی مشارکت مدارس، فناوری اطلاعات و ارتباطات مدارس و توانمند سازی مدارس در حد مطلوب پرداخته نشده است. همچنین در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به شفاف سازی مدارس روابط انسانیمدارس، الگوسازی مدارس، خودمدیریتی مدارس، بصیرت مشترک مدارس، تعهد مدارس در حد مطلوب پرداخته شده است.

کلمات کلیدی:

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، توانمند سازی مدارس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/751271>

