

عنوان مقاله:

تاثیر نقشه ی مفهومی بر یادگیری درس زیست شناسی

محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش های نوین ایران و جهان در روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مژگان عباسی آبرزگه - دانشجو، کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، دانشگاه ملایر

مسلم آذربخش - کارشناسی ارشد، برنامه ریزی درسی، دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تعیین تاثیر شیوه ی آموزش نقشه ی مفهومی بر میزان یادگیری درس زیست شناسی به ویژه در راستای یادگیری معنی دار اجرا شد. جامعه آماری عبارت بود از: کلیه دانش آموزان سال سوم متوسطه علوم تجربی استان کهگیلویه و بویراحمد که در سال تحصیلی 95-96 مشغول به تحصیل بودند. برای انتخاب، نمونه ای به حجم 40 نفر به شیوه ی هدفمند انتخاب گردید. که نیمی از افراد در گروه آزمایش و نیمی دیگر در گروه مقایسه جایگزین شدند. اثرات کاربندی ها بر بازده های شناختی فراگیران از طریق آزمون پیشرفت تحصیلی که دارای شاخص های قابل قبول روایی و پایایی بودند، مورد اندازه گیری قرار گرفت. روش این پژوهش مبتنی بر یک طرح نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون بود. در این پژوهش کلاس های درسی که از قبل تشکیل شده بودند به روش نمونه گیری هدفمند به عنوان گروه آزمایش و گروه مقایسه انتخاب شدند. در گروه آزمایشی، نقشه های مفهومی از قبل آماده شده و در فرایند کلاسی به آزمودنی ها ارائه شد. یافته های پژوهش حاضر نشان می دهند که بطور کلی استفاده از نقشه های مفهومی به عنوان یک راهبرد یاددهی و یادگیری تاثیر مثبتی بر یادگیری درس زیست شناسی و همچنین یادگیری معنادار دارد.

کلمات کلیدی:

نقشه ی مفهومی، یادگیری زیست شناسی، یادگیری معنی دار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/751438>

