

## عنوان مقاله:

دلالت های تغییر سیاست گذاری طراحی برنامه های درسی مورد مطالعه؛ دانش آموزان دختر پایه های اول و دوم دوره دوم متوسطه شهرستان مرند

## محل انتشار:

سومین کنفرانس توانمندسازی جامعه در حوزه علوم انسانی و مطالعات مدیریت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

جعفر قهرمانی - استادیار گروه مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند، مرند، ایران

منیره ترابی نهاد - دانشجوی دکتری رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند، مرند، ایران

فرزانه تقی زاده - دانشجوی دکتری رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند، مرند، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر، بررسی دلالت های تغییر سیاستگذاری طراحی برنامه های درسی بوده است. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان دخترپایه های اول و دوم دوره دوم متوسطه شهرستان مرند در سال تحصیلی 1396-97 بوده که به روش نمونه گیری تصادفی تعداد 8 نفر از پاسخگویان برای تحقیق انتخاب شدند. ابزار تحقیق، پرسشنامه محقق ساخته دلالت های تغییر سیاستگذاری طراحی برنامه های درسی بوده است. روایی پرسشنامه به لحاظ محتوا فراهم شده و به روش آلفای کرونباخ ضریب برای 0/92 به دست آمده است. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از آمار توصیفی (میانگین و درصد) و آمار استنباطی (آزمونهای t تک نمونه ای و تحلیل واریانس چندراهه) استفاده شده است. به طور کلی نتایج تحقیق نشان داد، نظرات پاسخگویان در خصوص دلالت های تغییر سیاستگذاری طراحی برنامه های درسی در ابعاد چهارگانه (اجتماعی، فرهنگی، تربیتی و روانشناختی) بیش از حد متوسط بوده است. همچنین نتایج تحقیق نشان داد، بین نظرات پاسخگویان در خصوص دلالت های تربیتی، روان شناختی تغییر سیاستگذاری طراحی برنامه های درسی بر حسب ویژگی های جمعیت شناختی (جنسیت، سابقه خدمت، رشته تحصیلی، سن، مدرک تحصیلی) در سطح  $P < 0/05$  تفاوت معناداری وجود ندارد ولی بین نظرات پاسخگویان در خصوص دلالت های اجتماعی و فرهنگی در سطح  $P < 0/05$  تفاوت معناداری وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

دلالت های تغییر، سیاست گذاری، طراحی برنامه ها درسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/751848>

