

عنوان مقاله:

رابطه بین سبک های یادگیری با خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، روان شناسی و علوم اجتماعی واحد رودهن

محل انتشار:

فصلنامه ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی، دوره 7، شماره 2 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 37

نویسندگان:

معصومه مقدمی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

ذوالفقار رشیدی - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه: هدف هر گونه فعالیت آموزشی ایجاد یادگیری است. یادگیری فعالیتی است که از سوی یادگیرنده ایجاد می شود تا به تغییر در او منتهی شود. هدف: بررسی رابطه سبک های یادگیری با خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، روان شناسی و علوم اجتماعی واحد رودهن انجام شده است. روش پژوهش: این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از لحاظ گردآوری داده ها، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری آن کلیه دانشجویان مقطع ارشد گروه علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی واحد روغن شامل 1200 نفر که در سال تحصیلی 95-96 مشغول به تحصیل هستند. از این تعداد 291 نفر به روش طبقه ای و تصادفی ساده انتخاب شدند، در بخش آمار توصیفی از جداول توزیع فراوانی، فراوانی درصدی، میانه، میانگین، مد، انحراف معیار، ضریب کجی و کشیدگی و در بخش آمار استنباطی از طریق آزمون اسمیرنوف - کولموگروف، از آزمونهای پارامتریک شامل آزمون رگرسیون خطی چندگانه و ضریب همبستگی پیرسون از طریق نرم افزار SPSS داده ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته ها: با توجه به داده ها می توان قضاوت کرد که بین سبک های یادگیری با خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان مقطع ارشد دانشگاه آزاد واحد رودهن رابطه معناداری وجود دارد. نتیجه گیری: نتیجه تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد از دیدگاه دانشجویان با افزایش به کارگیری سبکهای یادگیری، خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان نیز افزایش می یابد. بعلاوه با افزایش کاربرد سبک یادگیری واگرا، همگرا، جذب کننده و انطباق دهنده خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان نیز افزایش می یابد

کلمات کلیدی:

سبک های یادگیری، خلاقیت، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/752115>

