

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب ریاضی پایه هفتم دوره اول متوسطه بر اساس تکنیک ویلیام رومی و حیطه شناختی بلوم

محل انتشار:

پژوهشنامه اورمزد، دوره 8، شماره 22 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

منیره محمدزاده نیمه کاری - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش ریاضی، دانشگاه پیام نور مرکز کرمان، دبیر ریاضی بندرعباس

اکبر رضایی - استادیار گروه ریاضی، دانشگاه پیام نور مرکز کرمان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، تحلیل محتوای متن و تصاویر کتاب ریاضی پایه هفتم دوره اول متوسطه سال 1393 بر اساس تکنیک ویلیام رومی، همچنین تحلیل بخش های تمرین، کار در کلاس و فعالیت های کتاب بر اساس حیطه شناختی بلوم می باشد. جامعه آماری پژوهش کتاب ریاضی پایه هفتم دوره اول متوسطه سال 1393 است. و نمونه انتخاب شده در بخش تحلیل متن کتاب 75 صفحه 60 درصد کتاب و همه فصل ها را شامل می شود. در بخش تصاویر نیز 75 تصویر از کتاب و تمام فصل ها به تصادف انتخاب شد. در بخش تحلیل فعالیت محور بودن کتاب نیز 75 صفحه انتخاب شد و تعداد فعالیت ها مورد شمارش قرار گرفت. یافته های تحقیق نمایان ساخت که ضریب درگیری متن 2/9 تعیین شد که بیشتر از 1/5 قرار دارد پس بر اساس تفسیر نتایج در الگوی رومی می توان نتیجه گرفت که کتاب فراگیران را در گیر در یادگیری می کند و متن کتاب به روش فعالی نوشته شده است ضریب درگیری تصاویر 1/1 تعیین شد نشان داد که تصاویر کتاب ریاضی هفتم دوره اول متوسطه به شیوه فعالی تنظیم شده و ضریب درگیری هم مناسب است. برای تعیین فعالیت محور بودن کتاب، ضریب درگیری به دست آمده 0/76 است که تعیین می کند کتاب ریاضی پایه هفتم دوره اول متوسطه، فعالیت محور است. در بخش تحلیل، بر اساس حیطه شناختی بلوم مشخص شد که از 329 مورد تمرین، فعالیت و کار در کلاس در نمونه انتخاب شده است سطح درک و فهم با 39/82 درصد، دارای بالاترین درصد و در مجموع در حیطه ترکیب و ارزشیابی 3/04 درصد تعلق دارند. این تحلیل نشان داد که در کتاب تعداد تمرین ها، فعالیت ها و کار در کلاس ها در سطح بالای حیطه شناختی، بسیار اندک است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، تکنیک ویلیام رومی، حیطه شناختی بلوم، کتاب ریاضی پایه هفتم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/753234>

