

عنوان مقاله:

اثر بخشی الگوی طراحی آموزشی چهار مولفه ای مبتنی بر چند رسانه ای بر میزان یادگیری درس علوم تجربی پایه ششم ابتدایی

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی هزاره سوم و علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

علی عبدی - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

طاهر محمدی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر الگوی طراحی آموزشی چهار مولفه ای مبتنی چند رسانه ای در میزان یادگیری در درس علوم تجربی پایه ششم ابتدایی شهر گیلان غرب در سال تحصیلی 97 / 1396 صورت گرفت. روش پژوهش شبه آزمایشی و از طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهر گیلان غرب بودند، که به روش نمونه گیری در دسترس دو کلاس انتخاب شدند و یکی از آنه به عنوان گروه آزمایش و کلاس دیگر به عنوان گروه کنترل در نظر گرفته شد. گروه آزمایش با چند رسانه ای محقق ساخته آموزش دیدند و گروه کنترل با روش سنتی معلم محور آموزش دیدند. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه معلم ساخته چهار گزینه ای از درس علوم تجربی بود. تعیین روایی سوالات به روش صوری به کمک 3 معلم علوم و استاد راهنما صورت پذیرفته و نیز پایایی سوالات با استفاده از روش کودر ریچاردسون انجام شد. داده ها پس از جمع آوری با روش آمار توصیفی و استنباطی (تحلیل کوواریانس) تجزیه و تحلیل گردید. نتایج پژوهش نشان داد که به کارگیری الگوی طراحی آموزشی چهار مولفه ای مبتنی بر چند رسانه ای در درس علوم تجربی باعث افزایش میزان یادگیری می شود.

کلمات کلیدی:

طراحی آموزشی، الگوی چهار مولفه ای، چند رسانه ای، یادگیری، آموزش علوم تجربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/757811>

