

عنوان مقاله:

تاثیر اقدام پژوهی بر مهارت های یادگیری مداوم در جهت توسعه حرفه ای معلمان

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

کامران شاهولی - دانشگاه شهید چمران اهواز، دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت

فاطمه مکرمی - آموزش و پرورش ناحیه ۲ اهواز

نادیا بویری - آموزش و پرورش ناحیه ۴ اهواز

نازنین صحرانورد - آموزش و پرورش ناحیه ۴ اهواز

خلاصه مقاله:

تغییرات مداوم نظام آموزشی و مواجهه با دانش آموزان در کلاس های واقعی چالش هایی را برای وی بوجود می آورد که باید حل شوند. بنابراین معلم ناگزیر به واکنش به تغییرات و به تبع آن یادگیری های جدید است و از این رو می بایست خود را به ابزارهایی مجهز نماید تا بتواند با این چالش ها مواجه شده و آنها را رفع نماید. یکی از این ابزارها اقدام پژوهی است که طی فرایند انجام آن معلمان به طور مداوم ضمن حل چالش های کاری خود، مهارت های جدیدی را یاد می گیرند و پیوسته ارتقا می یابند. هدف از این پژوهش بررسی تاثیر اقدام پژوهی در ارتقای مهارت های یادگیری مداوم معلمان در جهت توسعه ی مهارت های حرفه ای آنان می باشد. روش پژوهش توصیفی و از نوع پیمایشی است. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه ای محقق ساخته با سه متغیر اصلی دانش، مهارتی و نگرشی است که پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برابر 87% بدست آمد. نمونه تحقیق 155 نفر از معلمان آموزش و پرورش ناحیه 2 اهواز می باشند که در 4 سال اخیر در دوره های اقدام پژوهی شرکت نموده و حداقل یک بار در برنامه معلم پژوهنده گزارش نوشته اند. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های آمار توصیفی (محاسبه میانگین، انحراف معیار، درصد و نسبت و آزمون t تک متغیره) استفاده گردید. یافته های پژوهش نشان می دهد که که اختلاف میانگین کلیه ی مولفه ها با میانگین فرضی با اطمینان 99 درصد معنی دار بوده است و به عبارتی انجام اقدام پژوهی موجب افزایش مهارت های یادگیری مداوم معلمان در هر سه بعد دانش، مهارتی و نگرشی شده و تا حد بسیار زیادی مهارت های وی را برای تبدیل شدن به یک یادگیرنده مداوم افزایش داده است.

کلمات کلیدی:

اقدام پژوهی، یادگیری مداوم، یادگیرنده مداوم، مهارت های معلمی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/759022>

