

عنوان مقاله:

تبیین فلسفی یادگیری خدمت محور، حلقه مفقوده یادگیری مداوم

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

ماریا قربانیان - دانشگاه الزهراء(س)، دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

پروین صمدی - دانشگاه الزهراء(س)، گروه علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

هدف این مطالعه، بررسی روش یادگیری خدمت-محور به عنوان یکی از روش های نوین یادگیری در راستای پیشبرد اهداف یادگیری مداوم بود. نقش چهار مولفه دانشکده، اعضاء هیئت علمی، فراگیران و سازمان های اجرایی در یادگیری خدمت-محور در راستای تقویت مسئولیت پذیری اجتماعی فراگیران و ایفای نقش شهروندی آن ها در قالب خدمات اجتماعی همسو با فلسفه و ماهیت یادگیری مداوم بود. این تحقیق به روش تحلیلی-توصیفی با استفاده از ابزار کتابخانه ای انجام شد. هسته تحقیق الگوی CAPSL بود. الگوی CAPSL، الگویی برای به کارگیری یادگیری خدمت محور در دانشگاه و در سطح دانشکده است که رویکردی ویژه به توسعه یادگیری مداوم در بین فراگیران و دانش آموختگان دارد. یافته های تحقیق نشان داد که عناصر مدل یادگیری مداوم در تناظر با مولفه های مدل یادگیری خدمت-محور است. فرصت های ایفای نقش شهروند فعال، مهارت های حل مساله و تسلط بر دانش دانشگاهی در عرصه عمل مهمترین وجه اشتراک در هر دو روش مذکور بود. همچنین فلسفه باز سازی گرایی در یادگیری مداوم بر مبنای خلق فرصتها برای شکوفایی تمامی توانایی های فرد است که در این راستا استفاده از روش یادگیری خدمت-محور، فرصت های جدیدی را برای توسعه دانش در جهت خدمت رسانی به افراد جامعه فراهم می سازد

کلمات کلیدی:

یادگیری خدمت محور، یادگیری مداوم، نقش شهروندی، خدمات اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/759026>

