

عنوان مقاله:

اصول پراگماتیسم و انطباق آن با مفهوم یادگیری مداوم

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

نجمه دستوری - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شیراز

محمدحسن کریمی - عضو هیات علمی دانشگاه شیراز، بخش مبانی تعلیم و تربیت

خلاصه مقاله:

این عقیده که یادگیری سراسر زندگی را در برمی گیرد ایده جدیدی نیست و حتی در آثار متفکران دوره باستان نیز دیده می شود (کراپلی، 1989). در تعلیم دینی اسلام نیز آمده است که انسان می بایست در تمام طول عمر طالب علم باشد. تغییرات و تحولات عصر معاصر در علم و تکنولوژی و از سوی دیگر افزایش امید به زندگی، اهمیت پرداختن به آموزش و یادگیری مداوم را دوچندان ساخته است. بر اساس مفهوم یادگیری مداوم، یادگیری باید در تمام طول عمر تداوم یابد تا افراد بتوانند زندگی خود را به طور پیوسته بهبود بخشند (جونز، 1999). یادگیری مداوم مانند هر مفهوم تربیتی دیگر در رویکردهای مختلف، تعابیر ویژه خود را خواهد داشت. در این پژوهش سعی شده است که یادگیری مداوم از منظر فلسفه پراگماتیسم یا عمل گرایی توصیف و تحلیل شود. هدف پژوهش حاضر روشن ساختن مفاهیم و اصول مکتب پراگماتیسم و تطبیق آن با مفهوم یادگیری مداوم است که با استفاده از روش توصیفی مقایسه ای صورت می گیرد. در همین راستا این پژوهش به این پرسش ها می پردازد که اصول پراگماتیسم چیست یادگیری مداوم چیست و چه مولفه هایی دارد و این که چه شباهت ها و تفاوت هایی را می توان میان این دو یافت

کلمات کلیدی:

پراگماتیسم؛ اصول پراگماتیسم؛ یادگیری مداوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/759074>

