

عنوان مقاله:

تحلیل دیدگاه پساساختارگرایی در جهت بازشناسی مبانی معرفت شناختی و انسان شناختی یادگیری مداوم

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

سپیده انصافی مهربانی - دانشگاه علامه طباطبائی، گروه فلسفه تعلیم و تربیت

خلاصه مقاله:

یادگیری مداوم مترادف نوینی برای یادگیری می باشد و دستاورد رشد تصادعی اطلاعات است. توسعه دانش، مهارت ها، علایق و فرصت های یادگیری در زندگی در فرایند یادگیری مداوم توسط افراد حفظ می شود. هدف این پژوهش تحلیل دیدگاه پساساختارگرایی در جهت بازشناسی مبانی معرفت شناختی و انسان شناختی یادگیری مداوم می باشد. روش پژوهش توصیفی از نوع اسنادی، و ابزار گردآوری اطلاعات فرم های فیش برداری بوده است. نتایج پژوهش بیانگر آن است که مبانی معرفت شناختی یادگیری مداوم در دیدگاه پساساختارگرا را میتوان در قالب اشکال و مواردی چون شکاکیت معرفت شناختی، ضد عقلگرایی، تکثرگرایی (پلورالیسم)، نسبیت، استمرار نداشتن و گسستگی، قبول شانس، تصادف، اقبال، بی نظمی و قیاس ناپذیری یافت. همچنین مواردی مانند نفی ماهیت و ذات مشترک، اعتقاد به خود به مثابه یک هویت اجتماعی فرهنگی و انکار منزلت عقل به مثابه شاخص انسانیت از جمله مبانی انسان شناختی پساساختارگرایی در یادگیری مداوم هستند

کلمات کلیدی:

یادگیری مداوم، مبانی معرفت شناختی، مبانی انسان شناختی، دیدگاه پساساختارگرایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/759094>

